



Informe de Gestión y Sostenibilidad 2019

Liceo Salazar y Herrera

Perfil de la Organización
GRI 102-1 Contenidos Generales
GRI 102-3 Ubicación de las sedes



Liceo Salazar y Herrera
Calle 42C No. 86 -17 Barrio La América
Teléfono (574) 4 600 707
Medellín, Antioquia, Colombia.

GRI 102

Contenidos Generales



Mensaje del Rector **GRI 102-14 Estrategia**

El Liceo Salazar y Herrera es consciente que el impacto de una formación integral desde el humanismo cristiano, implica una responsabilidad frente a la superación de los desafíos que plantean los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde el accionar de nuestra comunidad de estudiantes, egresados, docentes y del personal administrativo.

Desde esta convicción, se presenta este segundo informe de Sostenibilidad alineado con las metas de los ODS y los principios del Pacto Global, para seguir implementando y mejorando las buenas prácticas en materia de derechos humanos, estándares laborales, medio ambiente, lucha contra la corrupción, en los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el despliegue adecuado del PEI, la misión, los valores y principios que inspiran al Liceo Salazar y Herrera.

Para la Institución, es importante trabajar porque sus docentes y colaboradores hagan parte integral de la Familia Salazar y Herrera, por garantizar su bienestar y que el equipo humano de trabajo esté comprometido en consolidar una mejor sociedad por medio de quehacer y el impacto de sus funciones sustantivas.

Por lo anterior, presentamos el segundo reporte de sostenibilidad bajo metodología GRI -Global Reporting Initiative- de manera que sirva de base para un mejoramiento permanente con un estándar mundialmente aceptado.

Pbro. Jairo Alonso Molina Arango
Rector y Representante Legal
Liceo Salazar y Herrera

GRI 102-5 Propiedad y forma jurídica

El Liceo Salazar y Herrera es una Institución Educativa creada por la Iglesia Católica en el ejercicio de su misión pastoral, como colegio arquidiocesano pertenece a la Parroquia de Nuestra Señora de los Dolores de La América, con una finalidad evangelizadora, docente y social, la cual cumplirá mediante la educación en los distintos niveles de aprendizaje, orientada a que “se procure la formación integral de la persona humana en orden a su fin último y, simultáneamente al bien común de la sociedad y de la Iglesia, de modo que los niños y jóvenes desarrollen armónicamente dotes físicos, morales e intelectuales, adquieran un sentido más perfecto de la responsabilidad, y un uso recto de la libertad y se preparen a participar activamente en la vida social”. (CFR.C.795).

Está constituido entonces, como persona jurídica de derecho canónico, y como tal está sometido, únicamente, a la Jerarquía y Legislación Eclesiástica; y como entidad sin ánimo de lucro con personería jurídica de Derecho Civil, con fundamento en las normas constitucionales concordataria y legislativa, guarda acatamiento a las disposiciones legales vigentes.

Caracterización de la Institución Educativa

Nombre del Plantel: Liceo Salazar y Herrera

Nit: 890.902.202-1

DANE: 305001003963

Jornada: Única

Código Icfes: 727487

Correo electrónico: eliana.lopez@salazaryherrera.edu.co / nicolas.londono@salazaryherrera.edu.co

Entidad Territorial: Departamento de Antioquia, Municipio de Medellín.

Dirección: Calle 42 C # 86 – 17

Teléfono fijo: 460 07 07 Ext. 1106 – 1160

Celular: 3155818527 - 3184963636

Modalidad: Académica

Niveles: Preescolar, Básica y Media Académica.

Calendario: A

Naturaleza: Privado

Carácter: Mixto

Propietario: Arquidiócesis de Medellín

Nombre del Rector: Presbítero Jairo Alonso Molina Arango

Información legal

Personería Jurídica, Resolución 88 del 30 de agosto de 1952. Resoluciones: 02363 del 12 de marzo de 2007 y la 24673 del 20 de marzo de 2019, por medio de las cuales se actualiza la licencia de funcionamiento y se legalizan los estudios de los niveles preescolar, básica y media. Planes de estudio: Ley General de Educación 115 del 8 de febrero de 1994. Decretos: 2247 del 11 de septiembre de 1997 para el nivel preescolar y el 1290 del 16 de abril de 2009, que reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. DANE 305001003963. ICFES: Jornada Mañana 001073 – Jornada Tarde 053462 – Jornada Única 727487.

GRI 102-4 Estrategia ubicación de las operaciones

GRI 102-6 Mercados servidos

El Liceo Salazar y Herrera presta sus servicios en el municipio de Medellín Antioquia, está ubicado en la Calle 42C No. 86-17 Barrio La América.

Los sectores servidos

- Educativo
- Cultural

Tipos de clientes y beneficiarios

- Niños
- Jóvenes
- Padres de familia
- Egresados
- Comunidad del entorno
- Público externo
- Grupos vulnerables
- Empresas públicas, privadas y cooperativas.

GRI 102-7 Tamaño de la Organización

- **Número total de empleados:** 210
- **Número total de operaciones:** 1
- **Ingresos netos:** \$ 12.046.737.232

Capitalización total desglosada en términos de deuda y capital

Deuda Financiera	\$ 0
Excedentes Generados	\$ 406.613.438
Patrimonio	\$ 30.302.361.063

- **Cantidad de productos o servicios proporcionados o prestado.**
7 Departamentos académicos
- **Explique cómo define las operaciones**
Prestador de servicios educativos en preescolar, básica y media.





Ética e integridad

GRI 102-16 Valores, principios, estándares y normas de conducta.

Principios

En el funcionamiento del Liceo Salazar y Herrera, sus programas y proyectos se orientan y definen teniendo en cuenta el conocimiento y puesta en práctica de su misión, visión y de los siguientes principios institucionales:

- En el Liceo anunciamos a Jesucristo, en un clima de convivencia humana donde Él es el fundamento, Él revela y promueve el sentido nuevo de la existencia y la transforma capacitando al hombre para vivir, pensar, querer y actuar según el Evangelio, haciendo de las Bienaventuranzas las normas de su vida, convirtiendo los principios evangélicos en normas educativas, en motivaciones interiores y al mismo tiempo en principios morales y éticos.
- Promovemos la búsqueda de la verdad de Dios, del hombre y de la Iglesia, que ilumina el proceso del conocimiento científico, la investigación, el desarrollo técnico, tecnológico, cultural, social y de convivencia en los valores.
- El fundamento de nuestro servicio educativo es el respeto de la dignidad humana, de todos nuestros agentes mediante la identidad católica de los mismos, a través de la organización y desarrollo de programas y proyectos participativos, pertinentes, flexibles y de búsqueda incesante del mejoramiento de la calidad de la formación impartida.
- Todas las acciones estarán siempre al servicio de la formación integral del hombre, desde el humanismo católico trascendente y se mantendrá siempre el principio de conservación de la coherencia como una constante entre las definiciones y las acciones.
- Tenemos por norma para la calidad del servicio y el desarrollo de los programas y proyectos, la comunicación oportuna, basada en el diálogo y la concertación, el respeto mutuo, la convivencia, la solidaridad, la conservación y el desarrollo del medio ambiente y de los recursos naturales.
- Propiciamos la formación integral con alternativas de educación formal, continuada y permanente, acatando las leyes y las normas vigentes, teniendo por indicador principal el Desarrollo Humano.
- Propondemos por un ambiente formativo y laboral sano, agradable, alegre, positivo, asertivo y responsable en la ejecución de todos los planes, programas y proyectos.
- Apoyamos el crecimiento personal, profesional y familiar de todos los agentes educativos, en especial el proceso formativo del "ser maestro", en su dimensión pedagógica y de inserción en la comunidad educativa, para enfrentar los retos de una competencia mundial.
- Educamos para el ejercicio de la Democracia y la libertad del ser ciudadano para que comprenda el rol que le corresponde desempeñar en la sociedad.

Valores

Todas nuestras acciones, esfuerzos y compromisos están fundamentados en valores que dan sentido, encauzan y orientan nuestros proyectos, tanto a nivel personal como de Institución Educativa. Asumimos el liderazgo en la formación en los siguientes valores, y los consideramos un medio conceptual idóneo para relacionar e integrar en la práctica a los agentes educativos, buscando una coherencia en el ser, el saber y el hacer de cada uno de ellos. Por tanto, creemos en y fomentamos:

- | | |
|----------------------|------------------|
| • La dignidad humana | • La solidaridad |
| • La fe | • La justicia |
| • La disciplina | • El respeto |
| • La confiabilidad | • La comprensión |
| • La prudencia | • La decisión |
| • El compromiso | • La efectividad |
| • El servicio | |

Principios organizacionales

- | | |
|-----------------|-------------|
| • Solidaridad | • Equidad |
| • Participación | • Seguridad |



Gobernanza

GRI 102-18 Estructura de gobernanza

Ejercen la autoridad en el Liceo Salazar y Herrera.



Consejo de Dirección

El Consejo de Dirección es la máxima autoridad colegiada del Liceo, está compuesto por el Señor Arzobispo de Medellín o su delegado, el Rector, el Director Administrativo y Financiero, el Director Académico, el Director de Bienestar Institucional, las directoras de Jornada y la Secretaria Académica.

Prácticas para la elaboración de informes

GRI 102-45 Entidades incluidas en los estados financieros consolidados

GRI 102-46 Definición de los contenidos de los informes y las Coberturas del tema

L24 Metodología utilizada para la generación del informe de sostenibilidad

L27 Compromisos con los Objetivos de Desarrollo Social – periodo de publicación

El Liceo Salazar y Herrera es una organización, que no tiene otra entidad articulada, sin embargo en convenio colaborativo con la Institución Universitaria Salazar y Herrera y la Corporación de Fomento Asistencial del Liceo Salazar y Herrera y la Institución Universitaria Salazar y Herrera CORSAHE, trabajan bajo lineamientos y estrategias transversales que dinamizan la ejecución de los proyectos individuales, dado que las 3 entidades son entidades hermanas, es por ello que se encontrarán semejanzas y articulaciones en varios de sus procesos que permiten arraigar una cultura de “Somos Salazar y Herrera”.

En concordancia con el compromiso asumido por la Institución desde el año 2016, el Liceo actualmente se encuentra trabajando con varias organizaciones que están vinculadas bajo la misma iniciativa como lo son Fenalco Solidario, Global Reporting Initiative, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo por medio de la Implementación de los ODS y Pacto Global, los cuales son referentes importantes para la concepción del significado de Sostenibilidad, hemos declarado como principios para la elaboración de nuestro reporte la inclusión de los grupos de interés, contexto de sostenibilidad, materialidad, exhaustividad, precisión, equilibrio, claridad, comparabilidad, fiabilidad y puntualidad.



GRI 102-47 Lista de los temas materiales

Los temas de materialidad definidos para trabajar nuestro segundo informe y que reportan las acciones relevantes de nuestra Institución son 205 Anticorrupción, 302 Energía, 305 Emisiones, 401 Empleo, 403 Salud y Seguridad en el Trabajo, 408 Trabajo Infantil, 418 Privacidad del Cliente; cada uno de ellos ampliarán las actividades generadas con la finalidad de contribuir al fortalecimiento de una cultura responsable de todos los actores que contribuyen de manera significativa al desempeño e impacto de la Institución Educativa.

GRI 102-48 Reexpresión de la información

GRI 102-49 Cambios en la elaboración de informes

GRI 102-50 Periodo objeto del informe

GRI 102-51 Fecha del último informe

GRI 102-52 Ciclo de elaboración de informes

GRI 102-54 Declaración de elaboración del informe de conformidad con los Estándares GRI

L23 Inicio de reporte de informe de sostenibilidad

El primer informe de sostenibilidad fue publicado el 16 de agosto del 2019 en la página principal de la Institución; teniendo en cuenta el compromiso asumido por la Institución, se definió que los informes de sostenibilidad se realizarán de manera anual.

El segundo Informe elaborado por el Liceo Salazar y Herrera no presenta reexpresión de la información, y comprende el periodo de 01 de enero al 31 de diciembre de 2019, bajo la conformidad de opción principal.

Serie 200

Temas Económicos



GRI 205 Anticorrupción

GRI 103: Enfoque de Gestión

GRI 103-1 Explicación del tema material y su Cobertura

GRI 103-2 El enfoque de gestión y sus componentes

GRI 103-3 Evaluación del enfoque de gestión

GRI 205-1 Operaciones evaluadas para riesgos relacionados con la corrupción

Temas como la anticorrupción y la transparencia son principios no negociables que deben ser prioridad en todas las organizaciones, es por ello que el Liceo Salazar y Herrera se encuentra trabajando en la actualización de lineamientos y de políticas claras que articuladas a las buenas prácticas de toda su comunidad educativa, propenderán por afianzar procesos transparentes que proporcionen confianza y garantía en el actuar de la Institución y sus grupos de interés.

La Secretaria General y la Dirección Jurídica han obtenido avances significativos orientados al fortalecimiento del gobierno y estructura legal del Liceo, obteniendo como resultado la transparencia en los procesos académicos y administrativos, exaltando la identidad misional, con el fin de fortalecer un modelo de gestión eficiente mediante la implementación de estrategias de anticorrupción que garanticen la estabilidad jurídica en la estructura orgánica de la Institución y su gobernanza.

El impacto que generan los lineamientos y políticas de transparencia y anticorrupción están directamente asociados con los estudiantes, colaboradores, proveedores, contratistas y la sociedad misma, ya que la labor esencial de la Institución consiste en proveer a la sociedad estudiantes éticos, con compromiso social y con altos valores, que sean capaces de adaptarse a los diferentes entornos existentes teniendo siempre una postura inamovible en lo que respecta a conductas éticas y transparentes que consolidan la formación integral del individuo.

Desde los ejes académicos, administrativos y de relacionamiento con la sociedad, la Institución se proyecta como formadora de seres integrales que dinamicen y fortalezcan por medio de su actuar, la concepción de sociedades transparentes que trabajen por un bien común.

Políticas, compromisos y responsabilidades.

Se elaborará una política de transparencia y anticorrupción que permitirá establecer directrices claras que determinen la posición del Liceo frente a temas tan álgidos pero inquebrantables para la cultura salazarista que, de manera complementaria al código de ética, código de buen gobierno, reglamento interno de trabajo, políticas de compras, verificación de requisitos frente a contratistas y manual de convivencia, establecerá prácticas que garantizan y materialicen la transparencia y anticorrupción. En la actualidad estas prácticas se están documentando de tal manera que en el futuro cercano contemos con unas políticas anticorrupción aprobadas por todos sus órganos colegiados.

Objetivos y metas

- Desarrollar y posicionar en el Liceo con base en los principios de buena fe, igualdad, moralidad, celeridad, economía, imparcialidad, eficacia, eficiencia, participación, publicidad, responsabilidad y transparencia.
- Fortalecer las competencias de sus directivos, la planeación estratégica y el mejoramiento continuo de los sistemas de gestión de la calidad.
- Promover la toma de decisiones basada en indicadores, la gestión participativa, la rendición de cuentas, la autorregulación, la transparencia institucional y el buen gobierno escolar.
- Afianzar las estrategias del uso eficiente de los recursos, propender por la equidad y mejorar la calidad de la educación.
- Robustecer los principios de buen gobierno y transparencia del sector educativo, combinando la autonomía institucional y la responsabilidad pública, apoyando el desarrollo de modelos de gestión institucional de la educación.

El Liceo cuenta con varios mecanismos para dar trámite a las PQRS, aquellas que se deriven de prácticas inadecuadas con relación a la transparencia y anticorrupción, son atendidas de manera inmediata por la Dirección Jurídica y la Secretaría General.

Como medio de control la institución tiene establecido unos lineamientos para celebrar contratos con terceros, manual de convivencia con su correspondiente proceso disciplinario, formación permanente en temas derivados de la ética profesional. El Liceo no ha realizado evaluaciones enfocadas en este tema, sin embargo, se generan sus verificaciones por medio de auditorías de todas las Direcciones e inspecciones de revisoría fiscal. El enfoque de las verificaciones e inspecciones en la Institución es velar por la idoneidad de cada proceso y la confiabilidad de la información, garantizando que la Institución brinde un excelente servicio que logre permear a la comunidad estudiantil, fortalezca el nivel de confianza ante sus usuarios e impacte de manera permanente la sociedad.



Serie 300

Temas Ambientales

GRI 302: Energía

GRI 103: Enfoque de Gestión

GRI 103-1 Explicación del tema material y su Cobertura

GRI 103-2 El enfoque de gestión y sus componentes

GRI 103-3 Evaluación del enfoque de gestión

GRI 302-1 Consumo energético dentro de la organización

El Liceo es consciente de la importancia en la producción y consumo responsable, es por ello que se implementan estrategias encaminadas a la disminución del consumo de energía eléctrica, teniendo en cuenta también el compromiso de la organización en concientizar a todos los colaboradores y comunidad educativa en el compromiso de cada individuo con la protección del medio ambiente.

Parte de las acciones implementadas para lograr estos objetivos son:

- **Uso y cambio de luminarias con tecnología Led**
- **Adquisición de equipos con altos índices de eficiencia eléctrica**
- **Aprovechamiento al máximo de la luz natural de las instalaciones**

Por otra parte, se han intensificado las labores de mantenimiento preventivo en todos los equipos, mejorando su eficiencia, logrando mediante ello la disminución en el consumo energético, generando un bajo impacto en las emisiones indirectas de gases de efecto invernadero y por ende la disminución en el uso de recursos naturales para este fin.

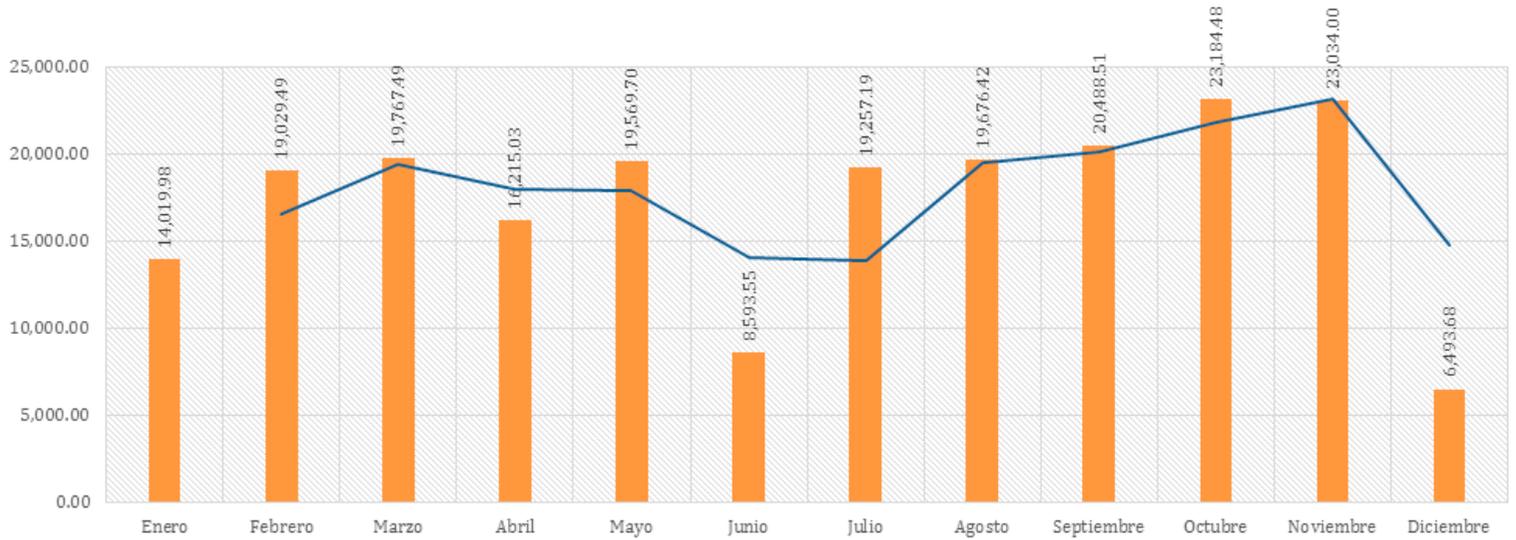
Consumo energético dentro de la Organización

Consumo de Gas Natural	1.220.250,062433 MG
Consumo de Electricidad	753.586,27199997 MG

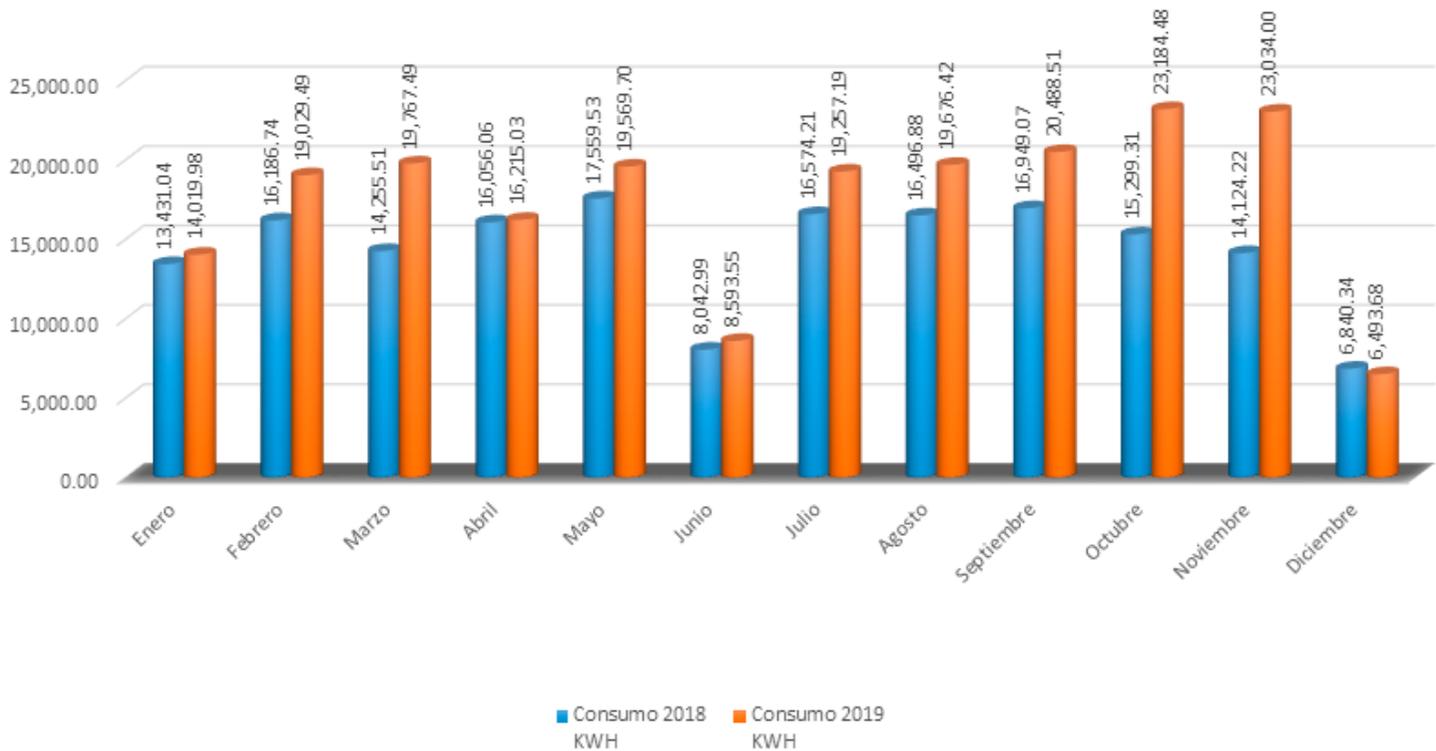
Para el cálculo se utilizaron factores de conversión de equivalencia del Sistema Internacional de Energía.



Consumo de Energía en KWH 2019

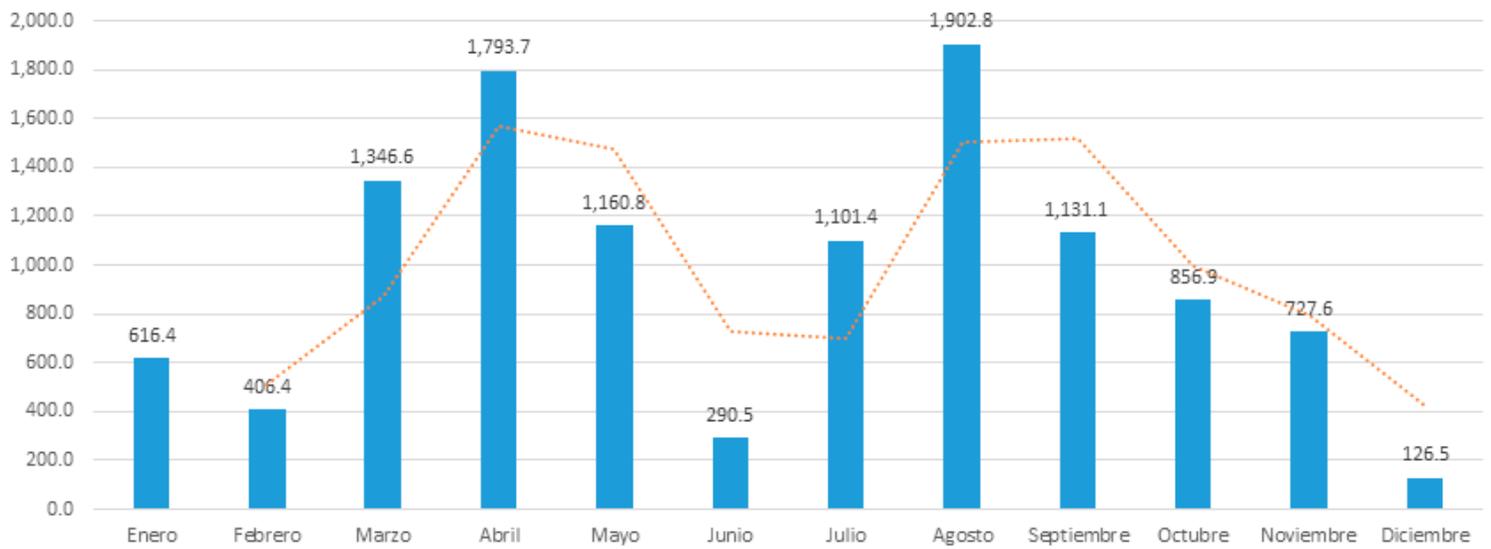


Comparativo Consumo de Energía 2018 -2019

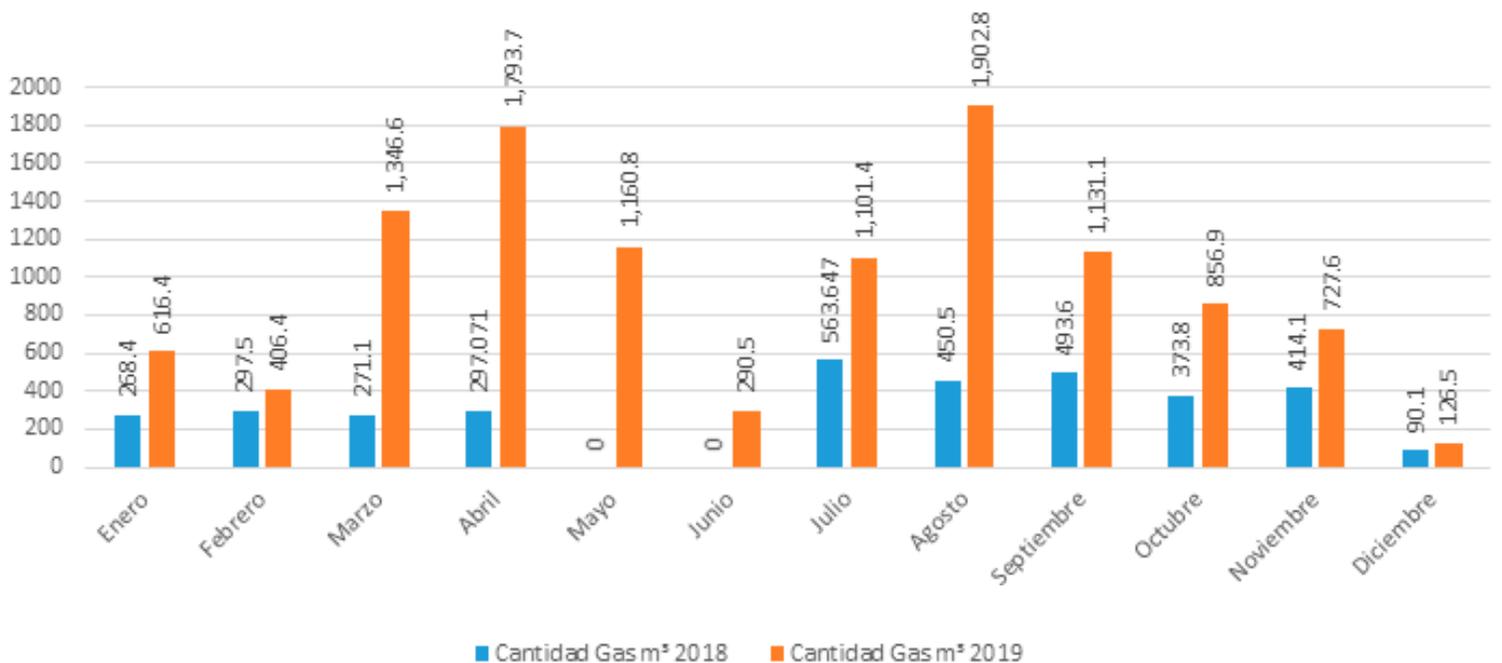


La implementación de la jornada única en el 2019 conllevó cambios en la Institución, uno de ellos fue la implementación del restaurante que suministra la alimentación a los estudiantes, docentes y colaboradores, en consecuencia se puede observar un incremento en el consumo del gas natural domiciliario.

Consumo Gas Natural m³



Comparativo Consumo de Gas Natural 2018 - 2019





GRI 305: Emisiones

GRI 103: Enfoque de Gestión

GRI 103-1 Explicación del tema material y su Cobertura

GRI 103-2 El enfoque de gestión y sus componentes

GRI 103-3 Evaluación del enfoque de gestión

GRI 305-1 Emisiones directas de GEI

GRI 305-2 Emisiones indirectas de GEI

El Liceo Salazar y Herrera trabaja continuamente para disminuir los efectos del cambio climático, analizando y optimizando sus procesos, buscando mitigar en una mayor proporción el impacto negativo al medio ambiente en cuanto a emisiones de gases y partículas que deterioran la calidad del aire y contribuyen a la afectación de la capa de ozono y el calentamiento global.

Algunas de las acciones que se han desarrollado que aporte a la mitigación de las emisiones emitidas son:

- **Uso de refrigerantes ecológicos**
- **Uso de luz natural**
- **Reposición gradual de luminaria a tecnología led**

Emisiones directas

Consumo de Gas Natural	24,7352596805 TON de CO2 al año
------------------------	---------------------------------

Emisiones indirectas

Consumo de Electricidad	80,5918652 TON de CO2 al año
-------------------------	------------------------------

Serie 400

Temas Sociales



GRI 401 Empleo

GRI 103: Enfoque de Gestión

GRI 103-1 Explicación del tema material y su cobertura

GRI 103-2 El enfoque de gestión y sus componentes

GRI 103-3 Evaluación del enfoque de gestión

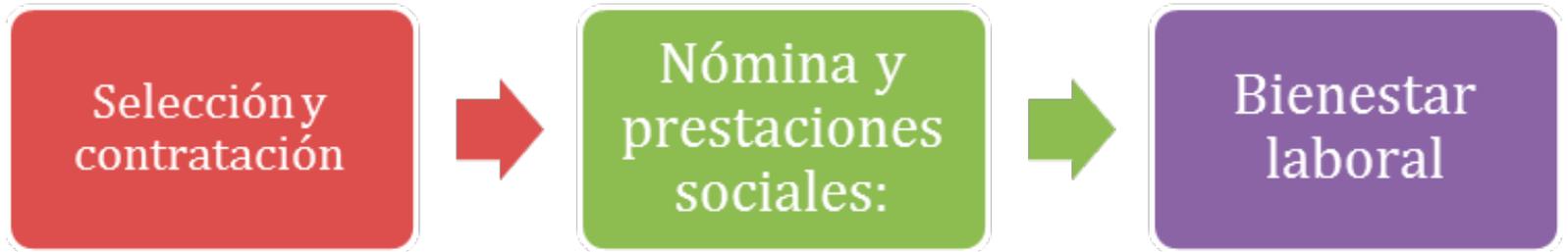
GRI 401-1 Nuevas contrataciones de empleados y rotación de personal

GRI 401-2 Beneficios para los empleados a tiempo completos que no se dan a los empleados a tiempo parciales o temporales

GRI 401-3 Permiso parental

El Liceo Salazar y Herrera entendiendo que aporta desde la generación 210 empleos que impacta la estabilidad y mejor calidad de vida a sus colaboradores y familias, trabaja continuamente en la formación y desarrollo del Talento Humano, fortaleciendo al interior de la Institución que impacta a todo su público de interés y proyecte la formación de futuros profesionales integrales que generen transformación y cambios en la sociedad.

El área de Talento Humano tiene como objetivo principal, desarrollar el modelo de gestión del proceso en la institución, desde las diferentes dimensiones del ser, saber, hacer con relación a lo emocional, personal y social en el contexto laboral a todos, impactando a sus colaboradores de tiempo completo, colaboradores temporales, aprendices, practicantes y la familia de colaboradores, tales acciones están alineadas a favorecer el relacionamiento interpersonal, la cohesión social y el desarrollo de las competencias de los colaboradores.



Por medio de acciones desarrolladas y políticas de no discriminación, políticas de permisos y licencias y el reglamento interno de trabajo, Talento Humano trabaja por garantizar un adecuado proceso de atracción y elección, que permita proveer a la institución de personal idóneo que se vincule a su misión, logrando impactar en el desarrollo de formación profesional, permitiéndoles tener una estabilidad y permanencia en la institución.

Objetivos y metas

- Favorecer el desarrollo de las competencias de los colaboradores.
- Favorecer el relacionamiento interpersonal y la cohesión social.
- Propiciar el óptimo desempeño.
- Fomentar por medio de programas y cultura de autocuidado la reducción del ausentismo laboral.
- Velar por el bienestar del colaborador.
- Mantener y mejorar la salud tanto física como mental del colaborador.
- Gestionar el conocimiento y fidelizar al colaborador.

Beneficios

El Liceo Salazar y Herrera otorga diferentes beneficios a sus colaboradores como lo son:

- Día otorgado de la semana santa.
- Una semana en el mes de julio.
- Descuento del 30% a los colaboradores para que estudien cualquier programa en la IUSH.
- Permiso para acompañar a citas médicas a familiar de primer grado de consanguinidad sin reponer el tiempo laboral.
- Permiso para asistir a las asesorías psicológicas brindadas por los psicólogos de planta sin reponer el tiempo laboral.
- Gimnasio gratuito para los colaboradores.
- Descuento en tarifas para disfrutar del Centro de Encuentros La Rondalla.
- Tarifa especial en la funeraria Prever: 33 Colaboradores
- Tarifa especial en la funeraria Plenitud: 9 Colaboradores
- Tarifa especial para el Servicio de EMI: 34 Colaboradores

Permiso parental

El número total de empleados que han tenido derecho, se han acogido y han regresado del permiso parental otorgado por la Institución es de 1 hombre, el cual continuó laborando trascurrido 12 meses.

GRI 102-8 Información sobre empleados y otros trabajadores Caracterización de colaboradores

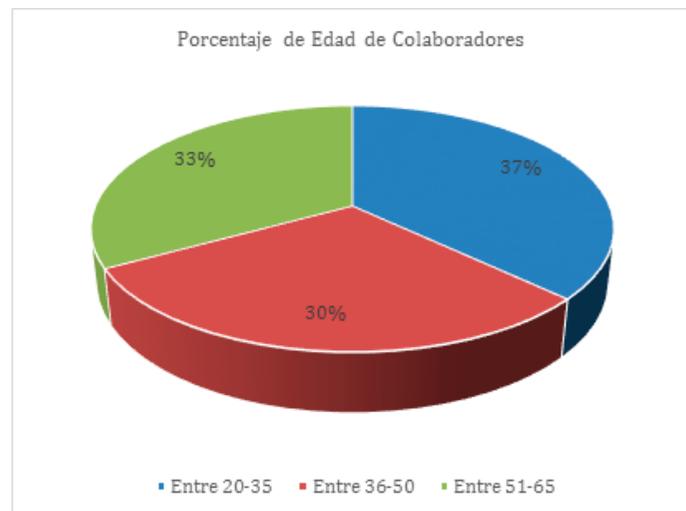
Total de empleados desglosado por género, antigüedad y tipo contrato e información salarial.

Total de nuevas contrataciones por tipo de contrato

No. de horas de formación por trabajadores por categoría o rango y género

La recopilación de los datos se realiza mediante el diligenciamiento e información suministrada en la hoja de vida organizacional y la entrega de los documentos que soportan la misma, los cuales proveen insumos para alimentar el sistema de nómina y el perfil sociodemográfico.

Edad	%	No.
Entre 20-35	37%	77
Entre 36-50	30%	65
Entre 51-65	33%	68
Total colaboradores		210

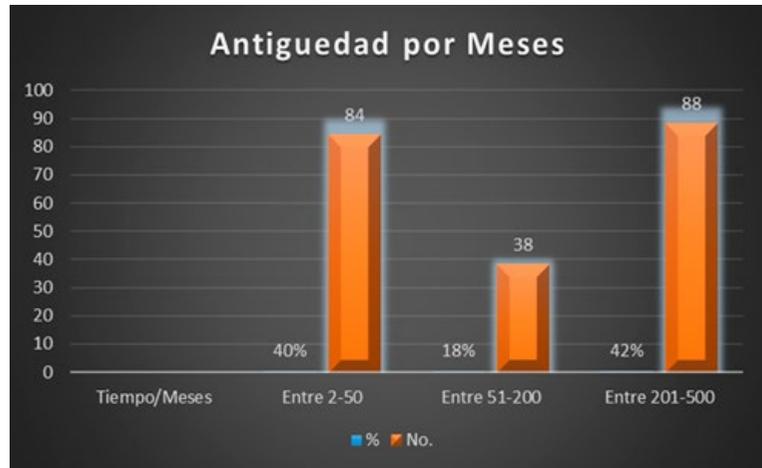


Sexo	%	No.
Femenino	57%	120
Masculino	43%	90
Total colaboradores		210

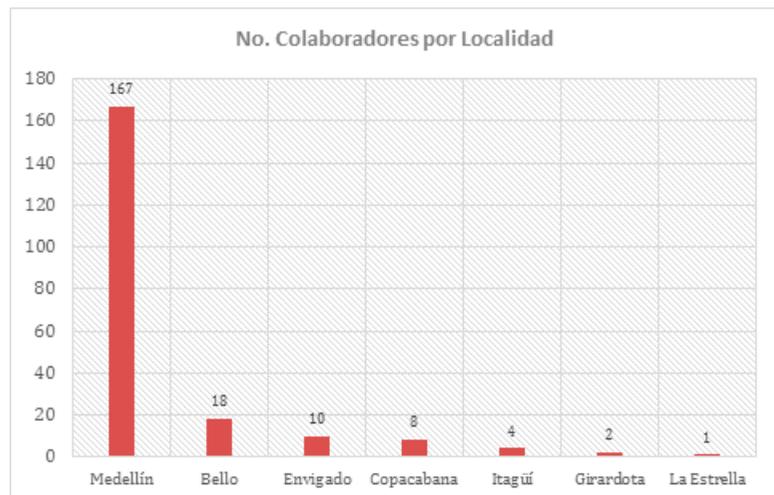




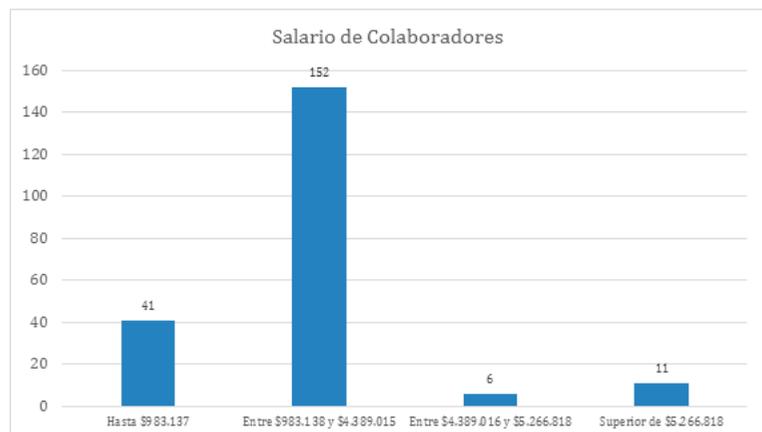
Antigüedad Tiempo/Meses	%	No.
Entre 2-50	40%	84
Entre 51-200	18%	38
Entre 201-500	42%	88
Total colaboradores		210



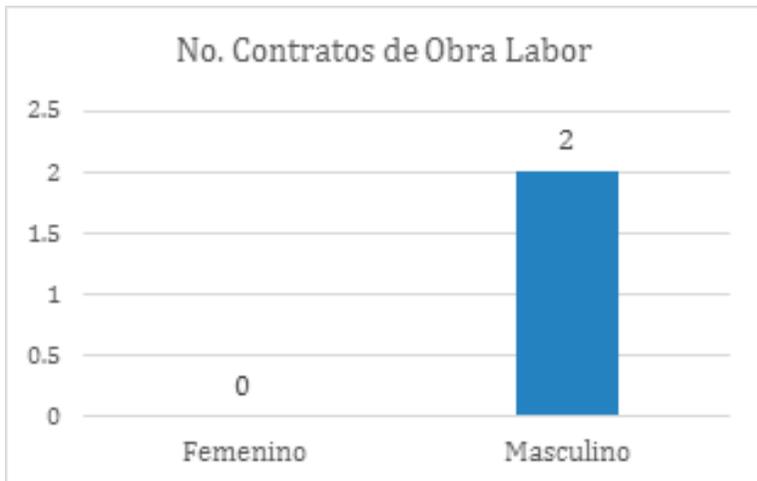
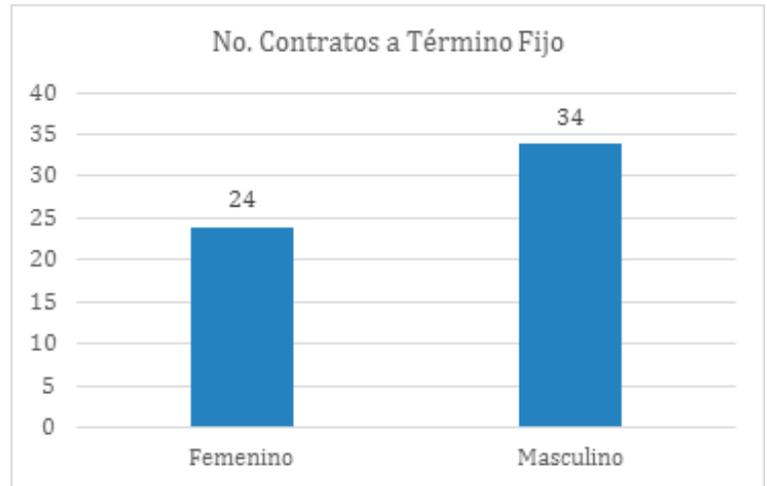
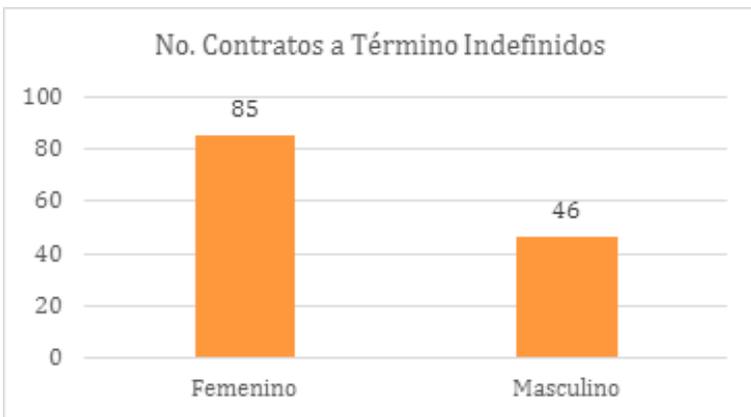
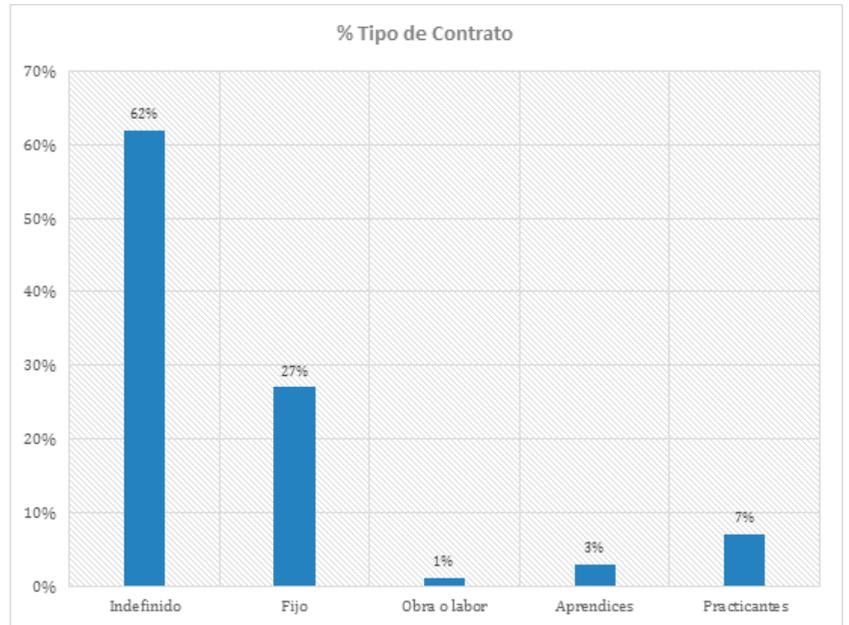
Ciudad	Porcentaje	No. Colaboradores
Medellín	80%	167
Bello	9%	18
Envigado	5%	10
Copacabana	4%	8
Itagüí	2%	4
Girardota	1%	2
La Estrella	0%	1
Total Colaboradores		210

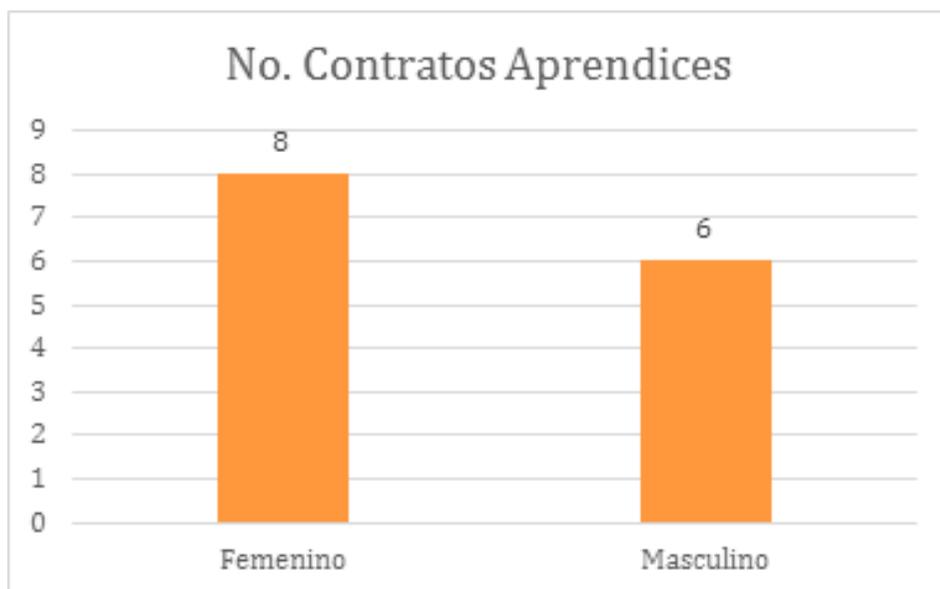


Salario	%	No. Colaboradores
Hasta \$983.137	20%	41
Entre \$983.138 y \$4.389.015	72%	152
Entre \$4.389.016 y \$5.266.818	3%	6
Superior de \$5.266.818	5%	11
Total colaboradores		210



Tipo de contrato	Sexo	%	No.
Indefinido	Femenino	40%	85
	Masculino	22%	46
Fijo	Femenino	11%	24
	Masculino	16%	34
Obra o labor	Femenino	0%	0
	Masculino	1%	2
Aprendices	Femenino	2%	3
	Masculino	1%	2
Practicantes	Femenino	4%	8
	Masculino	3%	6
Total colaboradores			210





Tipo de jornada	Sexo	%	No.
24 horas (medio tiempo)	Femenino	1%	2
	Masculino	2%	4
48 horas (tiempo completo)	Femenino	56%	118
	Masculino	41%	86
Total colaboradores			210

Número y tasas de rotación del personal por grupo de edad, sexo y región (durante el 2019).

Tasa de Rotación	Sexo	Porcentaje	Cant. Colaboradores
30 años o menos	Femenino	10%	4
	Masculino	25%	11
Entre 31 años - 50	Femenino	16%	7
	Masculino	20%	9
51 años o más	Femenino	18%	8
	Masculino	11%	5
Total Colaboradores			44

Número de horas de formación por trabajadores por categoría, rango y género.

El total de horas de formación docente para el año 2019 fue de 93.9 horas

- 77 Mujeres
- 46 Hombres

El total de horas de formación personal administrativo y de servicios generales fue de 12 horas.

- 18 Mujeres
- 17 Hombres

No.	Acciones y actividades realizadas	Impacto	ODS que impacta
1	Celebración día de la mujer Clic aquí 	100 personas 30 Colaboradoras 70 Docentes	ODS 3
2	Celebración día del maestro Clic aquí 	120 Docentes \$282.360	ODS 3
3	Celebración día del amor y la amistad. Clic aquí 	Todos los colaboradores \$150.400	ODS 3
4	Celebración de Halloween. Media jornada de trabajo a todos los colaboradores con hijos menores de 10 años.	4 Colaboradores \$ 232.903	ODS 3
5	Identificación del perfil sociodemográfico en trabajo colaborativo con SST.	129 personas	ODS 1 ODS 2 ODS 5 ODS 8 ODS 10 ODS 11
6	Vinculación de aprendices y practicantes como apoyo a los procesos y fortalecimiento de sus competencias por medio de una experiencia práctica en las áreas de trabajo de la Institución.	Acompañamiento en la formación de 10 aprendices y practicantes, con el fin de fortalecer sus habilidades para desarrollarse a futuro como profesionales.	ODS 3 ODS 8



GRI 403: Salud y seguridad en el trabajo 2016

GRI 103: Enfoque de Gestión

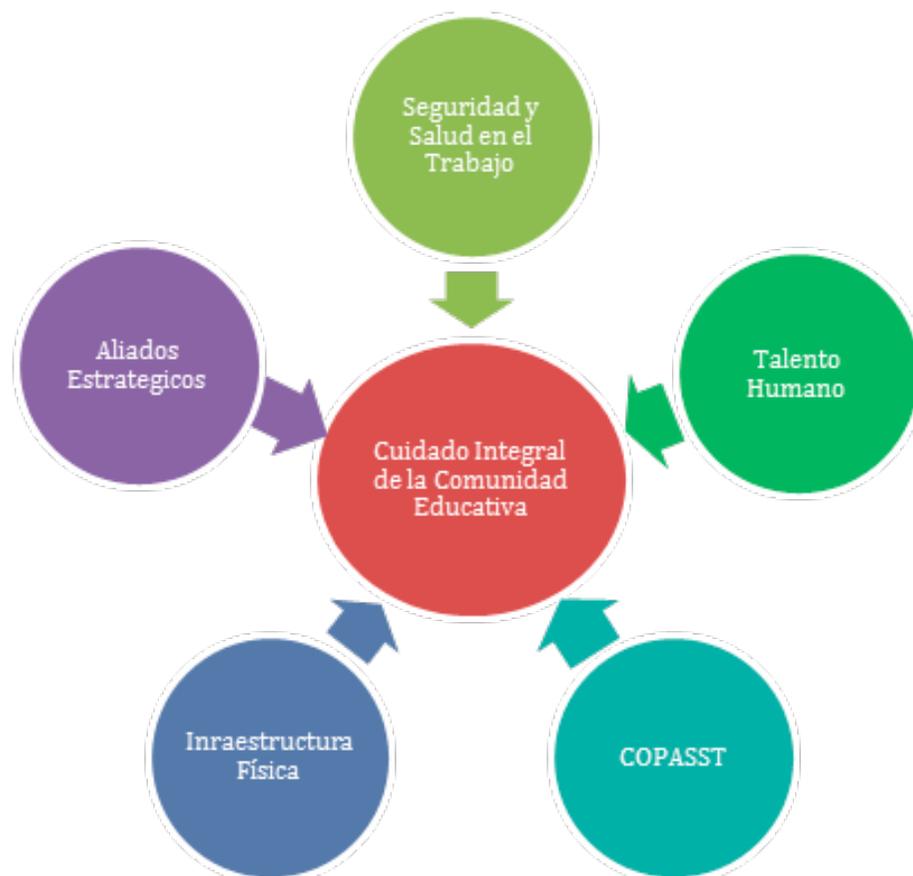
GRI 103-1 Explicación del tema material y su cobertura

GRI 103-2 El enfoque de gestión y sus componentes

GRI 103-3 Evaluación del enfoque de gestión

GRI 403-1 Representación de los trabajadores en comités formales trabajador-empresa de salud y seguridad

Para el Liceo Salazar y Herrera el capital humano es una de sus prioridades, por tal motivo, desde el proceso de Seguridad y Salud en el Trabajo se vienen desarrollando estrategias que permiten trabajar continuamente por la salud y el bienestar de sus colaboradores, pero de manera paralela la salud y bienestar de sus estudiantes, proveedores y contratistas, teniendo como presente la implementación de acciones encaminadas a fortalecer la prevención de situaciones de riesgos y maximizar los beneficios que la Institución pueda proveer para toda su comunidad.



El Liceo trabaja por el objetivo de establecer e implementar programas y actividades que beneficien a los colaboradores en función del control de riesgos que puedan afectar el bienestar integral y su desempeño; adicionalmente se establecen mecanismos que generen cobertura a toda la comunidad educativa en temas de promoción y prevención, con el fin de minimizar los posibles riesgos identificados que permita la disminución de la tendencia de accidentalidad y enfermedades laborales por medio de ambientes seguros y confiables.

Para tal fin la Institución ha definido unos lineamientos, Política de Seguridad y Salud en el Trabajo, Políticas de consumo de sustancias psicoactivas, tabaquismo y alcoholismo, al igual que la asignación de recursos para la ejecución de actividades de prevención y bienestar y un seguimiento de la alta dirección y sus delegados hacia el cumplimiento del SG-SST.

La Institución ha contado con la conformación de comités que apoyan la seguridad y bienestar de los colaboradores como los son el COPASST, Brigadas de Emergencia y Comité de Convivencia Laboral, dado a diferentes factores presentados en el 2019, no se contó con una participación activa de los comités, lo que ocasionó que sus funciones fueran apoyadas directamente por el proceso de Seguridad y Salud en el Trabajo, buscando establecer un equilibrio y ejecución de actividades prioritarias; debido a las anteriores circunstancias, se desplegará un plan de trabajo en el 2020, enmarcado en un óptimo desarrollo y funcionamiento de dichos comités que propenderán por el trabajo articulado en la Seguridad Laboral Integral de los colaboradores y demás integrantes de la comunidad educativa.



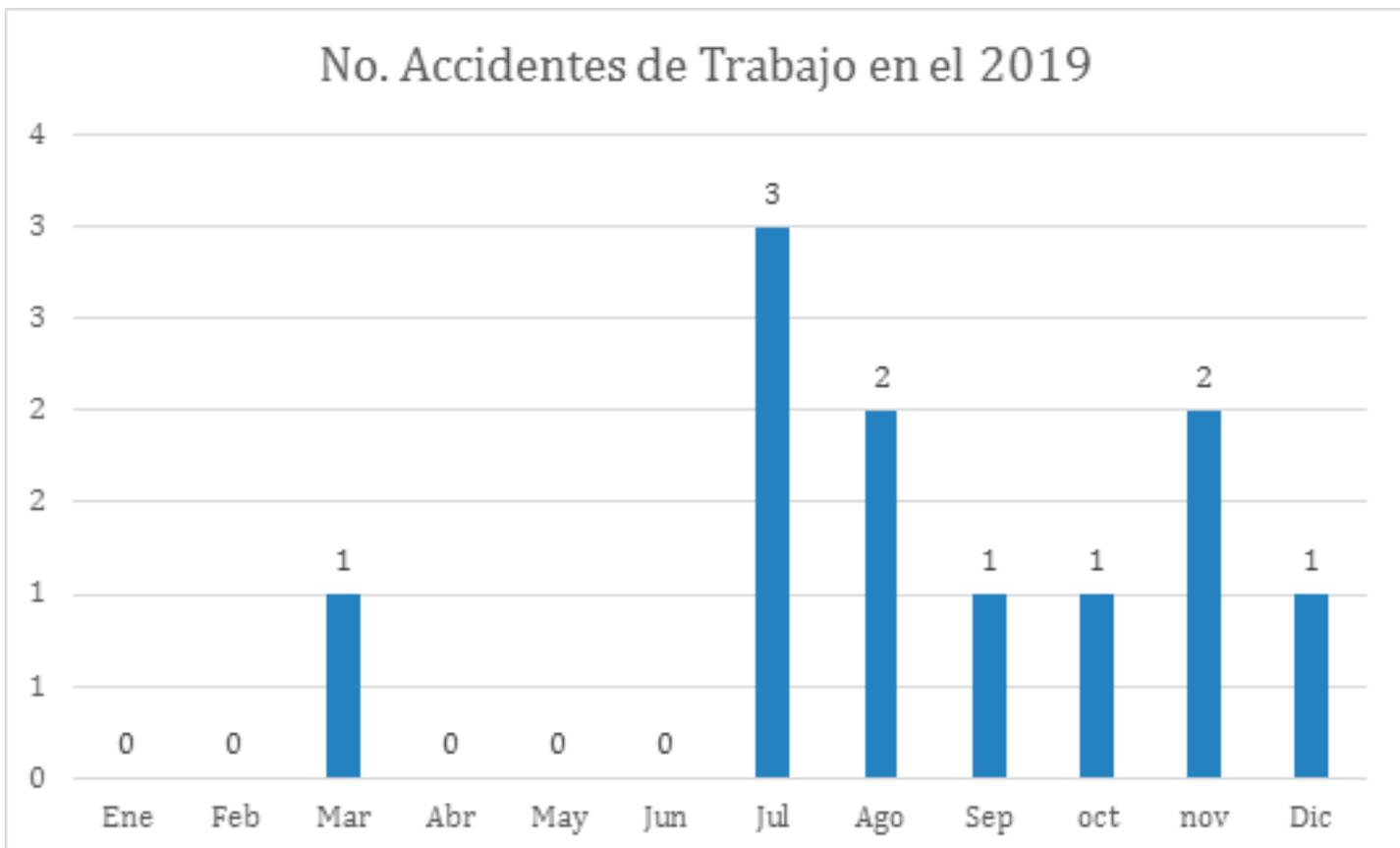


Resultados de factores de riesgo psicosocial

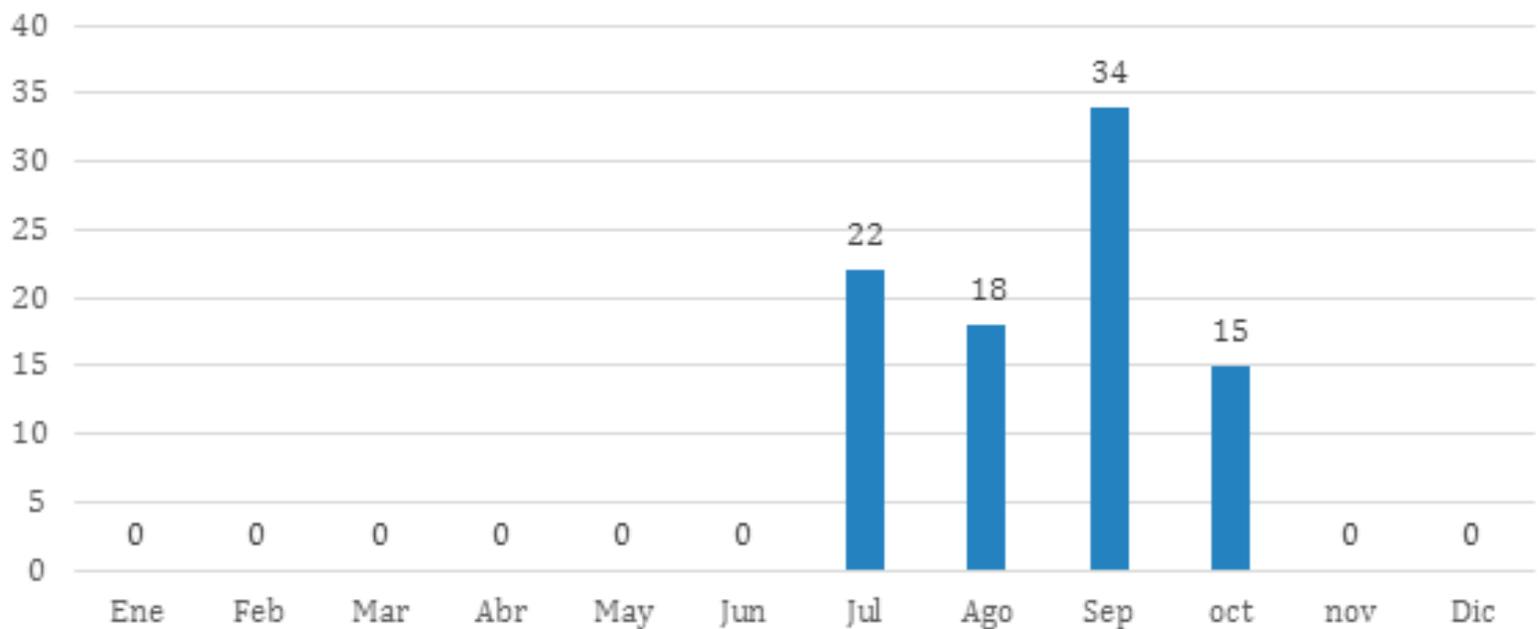
NIVEL DE RIESGO PARA PUNTAJE TRANSFORMADO PROMEDIO		
INTRALABORAL	EXTRALABORAL	TOTAL
24,3	15,5	22,5
Riesgo Bajo	Riesgo Bajo	Riesgo Bajo

NIVEL DE ESTRÉS PROMEDIO
17,6
Riesgo Alto

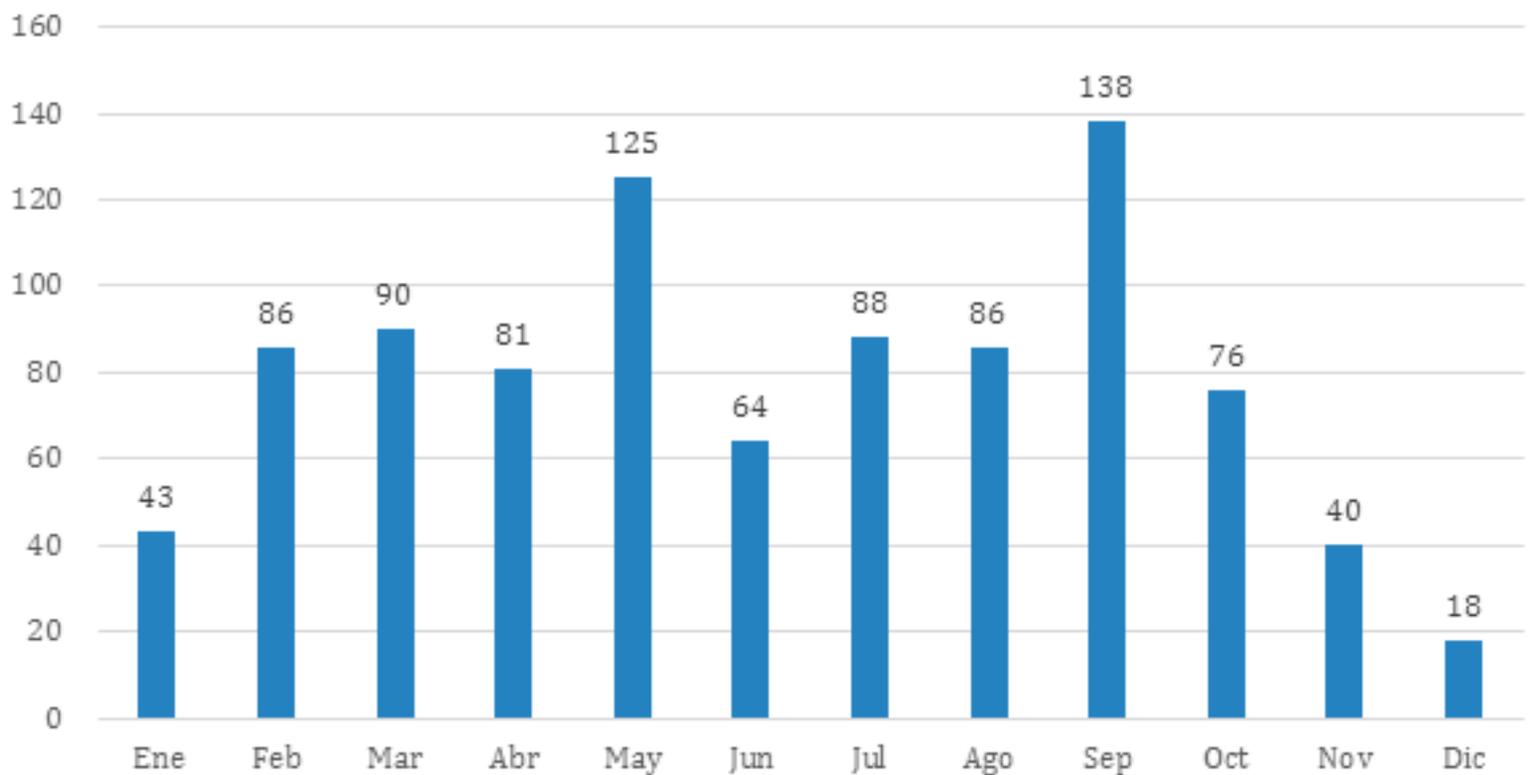
Ausentismo



Ausentismo por Accidente de Trabajo
No. Días



Ausentismo por Enfermedad Común
No. de días

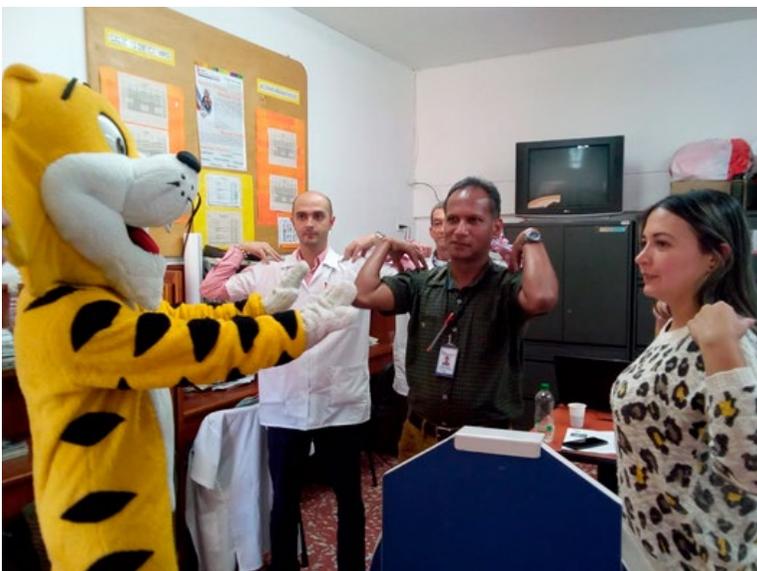




Actividades realizadas

Se realizaron cinco jornadas de la salud durante el año, en trabajo colaborativo con 9 proveedores para 150 colaboradores y 3000 estudiantes.

- Tamizaje oral y visual
- Donación de sangre
- Salud mental
- Proyecto de vida; en el cual la prevención, la sensibilización y la mitigación de riesgos fueron los pilares su desarrollo con los integrantes de la comunidad educativa.



Capacitación del Comité Escolar para la Prevención y Atención de Riesgos y Desastres CEPAD



Capacitación a brigadas de emergencia



Elección del Comité de Convivencia Laboral





GRI 408: Trabajo Infantil 2016

GRI 103: Enfoque de Gestión

GRI 103-1 Explicación del tema material y su cobertura

GRI 103-2 El enfoque de gestión y sus componentes

GRI 103-3 Evaluación del enfoque de gestión

GRI 408-1 Operaciones y proveedores con riesgo significativo de casos de trabajo infantil

La Institución es consciente del impacto que genera en la sociedad, siendo partícipe de la transformación y generación de cultura de seres humanos integrales, que por medio de valores y conocimiento de sus habilidades pueden contribuir con la disminución de los actos que van encaminados a la falta de compromiso por el respeto de los derechos humanos, es así como el Liceo brinda a sus estudiantes y comunidad, la posibilidad de una educación de calidad, de tal manera que los principios rectores en el proceso de formación, fortalezcan y enfatizan las iniciativas necesarias para el rechazo y eliminación de prácticas enfocadas al trabajo infantil en Colombia, alineados a la declaración de políticas claras que permiten enfatizar un punto de vista por el derecho al trabajo y por la no práctica del trabajo infantil.

La educación juega un papel fundamental en el cierre de brechas de los continuos intentos que los niños y adolescentes no puedan disfrutar de sus derechos fundamentales, es por ello que la Institución adicional a proveer estrategias para el acceso a una educación de calidad, trabaja por que sus grupos de interés cumplan y garanticen por medio de acciones concretas el respeto y la no vulnerabilidad de sus derechos.

El Liceo cuenta con una Dirección Jurídica que se encarga de validar la legalidad de la documentación presentada, dentro de las actividades ejecutadas con proveedores o personal externo, la Institución realiza un proceso de validación de documentación exigida como prioritaria, en donde se puede validar la autenticidad y completitud de los datos, permitiendo garantizar la no utilización de mano de obra infantil en el proceso de ejecución de actividades de mantenimiento y construcción, que son considerados los sectores de mayor riesgo en tener este tipo de prácticas, no obstante la Institución vincula en sus contratos un numeral enfocado al cumplimiento de los derechos humanos. En el 2019 no se presentaron casos de utilización de mano de obra infantil en las actividades propias y ejecutadas por terceros.

El Liceo cuenta con los siguientes mecanismos de validación y control sobre la lucha contra el trabajo infantil:

- Reglamento Interno de Trabajo
- Política de Compras
- Política de no Discriminación
- Adherencia al cumplimiento de los ODS y principios de Pacto Global
- Validación de documentación de proveedores y contratistas y colaboradores, que prestan servicios para la Institución.
- Firma de contratos con cláusulas establecidas para tal fin

GRI 418: Privacidad del cliente 2016

GRI 103: Enfoque de Gestión

GRI 103-1 Explicación del tema material y su cobertura

GRI 103-2 El enfoque de gestión y sus componentes

GRI 103-3 Evaluación del enfoque de gestión

GRI 418-1 Reclamaciones fundamentadas relativas

a violaciones de la privacidad del cliente y pérdida de datos del cliente

Teniendo en cuenta la relevancia de proteger y resguardar la información y privacidad del cliente, El Liceo Salazar y Herrera ha determinado diferentes mecanismos que garanticen un adecuado tratamiento de datos de nuestros estudiantes, colaboradores, proveedores, contratistas y demás partes interesadas con las que tiene un relacionamiento el Liceo, promoviendo la confiabilidad a nuestra comunidad educativa por medio de procesos que permitan tener trazabilidad de la información, dándole el uso adecuado según los fines por los cuales fueron suministrados, resguardando su integridad y confidencialidad; es por ello que se han elaborado procedimientos que permitirán cumplir con los requerimientos de la Ley 1581 de 2012 y Decreto reglamentario 1377 del 2013. La Institución viene aunando esfuerzos y generando un trabajo articulado con sus procesos de Comunicaciones,

Infraestructura y Desarrollo Tecnológico, Dirección Jurídica, Secretaría General y el Sistema de Gestión Integral, con el fin de tener integrados diferentes perspectivas que contribuyan a la formulación de un sistema eficaz cuyo objetivo es garantizar la protección del dato, mediante la autorización de su titular y la información a este por parte de la Institución de los fines para los cuales fue obtenido el dato, la manera como se resguarda, el responsable de su tratamiento y la manera de hacer efectivo sus derechos, todo lo anterior obedece a la generación de confianza y fiabilidad que la Institución está trabajando por la protección de datos y privacidad del cliente.

Las acciones que viene desarrollando la Institución con respecto a la protección de los datos son las siguientes:

- Recolección del dato garantizando la autorización de sus titulares
- Reporte anual a la Superintendencia de Industria y Comercio de información de bases de datos administradas por la Institución.
- En el caso de información de menores de edad, autorización de su representante legal.
- Control en las autorizaciones de manejo de información y administración de bases de datos del personal autorizado.
- Cierre de brechas en el manejo de la información.
- Política de Tratamiento de Datos Personales
- Política de Gestión de Resguardo de la Información
- Mecanismo de atención a las PQRS

El Liceo no cuenta con Reclamaciones fundamentadas relativas a violaciones de la privacidad del cliente y pérdida de datos del cliente, ni recibidas por terceras partes y corroboradas por la organización o por autoridades regulatorias.

GRI 102-2

**Actividades, Marcas, Productos
y Servicios.**

Desde 1985 y para un mejor funcionamiento académico en el Liceo, se organizó la Dirección Académica, se conformó la departamentalización por áreas académicas, desde el preescolar hasta la media académica; logrando una articulación, una gestión secuencial y correlacionada con la gestión administrativa y de proyección a la comunidad. Facilitando los procesos pedagógicos académicos, que determinan la planeación integral de las áreas académicas fundamentadas en los lineamientos, en los estándares básicos de competencias y en los derechos básicos de aprendizaje. También, determinando y orientando los procesos evaluativos de los estudiantes (sistema institucional de evaluación de los estudiantes – SIEE) a la luz del decreto 1290 o del que se denomina decreto único de la educación 1075; estos procesos permiten tomar decisiones de la promoción o no promoción de los estudiantes al grado siguiente reconociendo en cada uno de ellos sus diferencias y ritmos de aprendizaje que les permiten la oportunidad de adquirir las competencias básicas en cada una de las áreas del saber académico y de los grados cursados para alcanzar el desarrollo cognitivo, actitudinal y social para que en un futuro sean los verdaderos protagonistas del tejido familiar y social que permitirá engrandecer su actuar como personas autónomas, libres y con criterio para tomar decisiones que trasciendan en la institucionalidad y en el quehacer del desarrollo académico y laboral. Conscientes de que todas las acciones educativas deben estar dirigidas hacia una formación integral de los estudiantes la Dirección Académica debe propender por ser humanizante, personalizante y siempre en busca del bien común, que desarrollen los niños y jóvenes la capacidad de aprender y formarlos como ciudadanos sensibles a la realidad social. Lo anterior nos lleva a concluir la necesidad de practicar una academia orientada para lograr una estrategia de mejoramiento de la calidad educativa continua, decisoria, iluminativa y visionaria.

Parte de las acciones que se desarrollaron en el 2019 que tuvieron impacto en la comunidad educativa como padres de familia, estudiantes, docentes, personal administrativo y de servicios son:

- Fortalecer y ajustar el PEI
- Implementación de la Jornada Única
- Autoevaluación Institucional
- Auditorías Arquidiócesis de Medellín
- Visitas de Acompañamiento de la Secretaría de Educación de Medellín
- Ajustes al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes
- Ajustes al Manual de Convivencia
- Informe de proyección institucional anual
- Estudio, análisis, socialización, interiorización e implementación del Decreto 1421 sobre la inclusión educativa – PIAR
- Encuentro de Directoras de Preescolares – Ven y Conócenos

Informe académico final

Preescolar

No. de Alumnos

Matrícula actual	70	
Ganan todas las dimensiones	70	100%
Pierden una dimensión	0	0%
Pierden dos dimensiones	0	0%
No promovidos	0	0%

Primaria

No. de Alumnos

Matrícula actual	782	
Ganan todas las áreas	693	88.61%
Pierden un área	52	6.64%
Pierden dos áreas	24	3.06%
No promovidos	13	1.66%
Mejor grupo	2° D (Promedio 4.84)	
Menor rendimiento	3° C (Promedio 3.79)	

Bachillerato

No. de Alumnos

Matrícula actual	2.116	
Ganan todas las áreas	1.840	86.95%
Pierden un área	185	8.74%
Pierden dos áreas	75	3.54%
No promovidos	16	0.75%
Mejor grupo	11° A (Promedio 4.11)	
Menor rendimiento	3° C (Promedio 3.79)	



El puntaje más alto alcanzado en cada asignatura fue:

Inglés - 100 puntos
Lectura Crítica - 100 puntos
Sociales y Ciudadanas - 81 puntos
Matemáticas - 78 puntos
Ciencias Naturales - 75 puntos (5↓)

Entre 300 y 399 puntos 163 estudiantes, 32.86 %
Entre 250 y 299 puntos 204 estudiantes, 41.12 %
Entre 200 y 249 puntos 112 estudiantes, 22.58 %
Entre 150 y 199 puntos 17 estudiantes, 3.42 %

Porcentaje resultados pruebas ICFES

Puntaje más alto del Liceo - 377 puntos
Puntaje más bajo del Liceo - 151 puntos
Puntaje promedio del Liceo - 278.0 puntos ↓
Promedio de los estudiantes - 55.61 puntos

Puntaje promedio por asignatura:

Lectura Crítica - 58.71 puntos
Inglés - 58.49 puntos
Matemáticas - 55.91 puntos
Sociales y Ciudadanas - 54.14 puntos
Ciencias Naturales - 52.70 puntos

Resultados autoevaluación y plan de mejoramiento de la aplicación de la herramienta de la Secretaría de Educación de Medellín

Gestión Directiva – Administrativa: 81.52% | 18.75/23
Gestión Académica – Pedagógica: 83.96% | 50.38/60
Gestión de la Comunidad: 75.59% | 12.85/17
Total 82% / 100

Coordinaciones de jornada y convivencia preescolar, primaria y bachillerato.

Las Coordinaciones de Convivencia facilitan al máximo la vida en comunidad y favorecen la realización de cada uno de sus miembros en un ambiente de libertad en el cual, se requiere de un ordenamiento que establezca pautas de comportamiento que permitan al alumno convertirse en una persona capaz de regularse a sí misma, así paulatinamente llega a la autodisciplina basada en los derechos individuales y colectivos.

Esta labor es el resultado de un trabajo en equipo, donde están involucrados todos los agentes educativos, basados en el PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL de nuestro Liceo, por ello damos la debida importancia al padre de familia; él, por el conocimiento que tiene de su hijo nos aporta diferentes elementos que nos posibilitan acercarnos a nuestras metas propuestas. Todo esto es posible teniendo en cuenta que la comunidad ha concentrado sus esfuerzos en la promoción de un modelo de desarrollo sostenible con la adopción de una agenda de desarrollo que permita tomar acciones concretas encaminadas a lograr un equilibrio entre las dimensiones sociales, ambientales y económicas del desarrollo sostenible.

No.	Acciones y actividades realizadas	Impacto	ODS que impacta
1	Análisis, ajustes e interiorización al manual de convivencia escolar.	3.056 estudiantes 3.056 familias 110 docentes 5 directivos	3 Salud y Bienestar 4.Educación de calidad 5. Igualdad de género 16. Paz, justicia e instituciones sólidas
2	Reestructuración de los procesos de convivencia en la institución	3.056 estudiantes	3 Salud y Bienestar 4.Educación de calidad
3	Formación a Padres de familia Se realizaron 7 sesiones en las que se abordaron los siguientes temas: Redes sociales, prevención en farmacodependencia, disciplina positiva, pautas de crianza y familia.	Escuela N° 1. 665 padres de Familia. Escuela N° 2. 302 Padres de Familia Escuela N° 3. 81 Padres de Familia de J° a 1°. Escuela N° 4. 450 Padres de Familia. Escuela N° 5. 291 Padres de Familia.	3-Salud y Bienestar. 4-Educación de Calidad. 8-Trabajo decente y crecimiento económico. 16- Paz justicia e instituciones sólidas. 17-Alianzas para lograr los objetivos.

4	Participación activa en las reuniones del consejo de padres	46 padres de familia	3-Salud y Bienestar. 4-Educación de Calidad. 8-Trabajo decente y crecimiento económico. 16- Paz justicia e instituciones sólidas.
5	Análisis de casos significativos que afectan la convivencia en la institución	405 estudiantes	3-Salud y Bienestar. 4-Educación de Calidad. 16- Paz justicia e instituciones sólidas.
6	Reubicación de grupos de estudiantes por necesidades locativas	375 estudiantes	3-Salud y Bienestar. 4-Educación de Calidad.
7	Talleres de crecimiento personal para estudiantes con dificultades en su proceso de convivencia	En el 2° Periodo 41 estudiantes citados a talleres de Crecimiento Personal. ♦ En el 3° periodo 138 estudiantes citados a talleres de crecimiento personal.	3-Salud y Bienestar. 4-Educación de Calidad. 16- Paz justicia e instituciones sólidas. 17-Alianzas para lograr los objetivos.
8	Talleres de crecimiento personal para padres de familia de estudiantes con dificultades en su proceso de convivencia	En el 4° Periodo fueron citados 297 padres de familia de bachillerato y 77 padres de familia de Primaria para taller de crecimiento personal.	3-Salud y Bienestar. 4-Educación de Calidad. 16-Paz justicia e instituciones sólidas. 17-Alianzas para lograr los objetivos.
9	Formación a líderes de 3° a 11°	3 sesiones con líderes representantes de grupo y suplente, tanto para primaria como para bachillerato	3-Salud y Bienestar. 4-Educación de Calidad. 16-Paz justicia e instituciones sólidas. 17-Alianzas para lograr los objetivos.
10	Adecuación, ajustes y estructuración del proyecto de inclusión Escolar (Decreto 1421).	68 estudiantes, con sus respectivas familias y docentes.	3-Salud y Bienestar 4-educación de Calidad 8-trabajo decente y crecimiento económico. 17-Alianzas para lograr los objetivos.

Se evidencia como fortalezas el trabajo en equipo permitió fortalecer los procesos formativos, los cuales a través de la aplicación de diferentes estrategias mejoraron el ambiente escolar y por ende la sana convivencia; el apoyo brindado por las entidades gubernamentales para la formación de estudiantes y padres de familia, aportando estrategias que mejoran la convivencia tanto en el liceo como en sus hogares y el compromiso y acompañamiento del consejo de padres de familia a los procesos formativos de la institución.

Por otra parte se debe continuar trabajando en incrementar el compromiso de algunas familias para apoyar los procesos formativos, no haciendo un acompañamiento efectivo, que favorezca a sus hijos en la superación de las dificultades que se reflejan en el entorno escolar.

Departamento de Pastoral

La pastoral del Liceo se ha caracterizado por hacer de este la realidad de un colegio en Pastoral, posibilitando una vivencia de Comunidad de Fe, donde se experimenta el acercamiento al otro como hermano en la fe, buscando el ideal de la primera comunidad cristiana.

La acción pastoral no se confunde con una acción concreta de la vida del Colegio, (catequesis, convivencias, retiros, etc.) sino que es concebida como todo un proceso comunitario donde nada es ajeno a dicha vivencia, permitiendo así gestar un ambiente propicio para hacer vida el "Misterio Cristiano": preparándolo, anunciándolo, celebrándolo, profundizándolo, y haciendo realidad la vivencia en el amor y el servicio a los más necesitados.

Todas las acciones Pastorales del Liceo son continuas y dirigidas a la vida del niño y del joven. El proceso pastoral no es solo una responsabilidad de un Departamento Académico en forma exclusiva; sino que se ha convertido en un compromiso de toda la comunidad educativa.

Todas las actividades del Liceo se llevan a cabo tomando como referencia la Pastoral. Nuestros colaboradores tienen conciencia de ser maestros y formadores de hombres con una formación humana y cristiana.

Hemos logrado un ambiente, donde la pastoral ilumina todo. Tenemos educadores que han resignificado sus vidas en Jesucristo convirtiéndose en modelos de fe para los alumnos del Liceo.

Nuestro proyecto pastoral no es una norma: no se hace ni se aplica como tal. Es un movimiento más que asegura cumplimientos, indica una dirección y un conjunto de fuerzas que hay que poner en juego, no se juzga ni se justifica por la exactitud de su cumplimiento, sino por los resultados, que aparecen siempre en un después que se construye calculando transformaciones efectivas a partir de la realidad que tenemos delante.



Nuestros maestros le han apostado a trabajar por un colegio en pastoral y han permitido que la pastoral sea el ambiente, el clima de convivencia cristiana que se va creando en la actitud permanente del buen pastor, que busca la salvación de las personas a través de la fe; en donde se realiza un estudio sistemático y orgánico de actividades que posibilitan la realización de vida personal y comunitario propuesto por el Evangelio. Por tanto, un colegio en Pastoral es la comunidad cristiana formada por los diferentes estamentos de la Institución escolar, caracterizada por el anuncio de Cristo, por medio del testimonio y ejemplo de vida evidenciados en el Proyecto Educativo Institucional, el cual debe estar fundamentado en el Evangelio, la vida Eclesiástica y el carisma propio de cada Institución; con la finalidad de que cada uno asuma la imperiosa tarea de luchar por la dignidad de la obra creada y por el hombre como culmen de la misma en pro de la construcción de Reino del Dios Padre y Madre de la vida. Lo anterior conduce a los integrantes de un colegio en pastoral a una transformación a nivel personal y social.

Eucaristía de inicio del año escolar

Preescolar al grado once, personal administrativo, servicios generales y docentes.

2968 estudiantes

Docentes 110

Administrativos 15

Servicios generales 9



Retiros y convivencias

Preescolar al grado once, personal administrativo, servicios generales y docentes.

Preescolar al grado once, personal administrativo, servicios generales y docentes.

2968 estudiantes



Preparación semana Santa

Preescolar al grado once, personal administrativo, servicios generales y docentes.

2968 estudiantes

Docentes 110

Administrativos 15

Servicios generales 9

Padres de familia 8



Reflexión diaria:

Lunes: Mensaje del Evangelio.

Martes: Decena del rosario.

Miércoles: Mensaje espiritual

Jueves: Temo vocacional

Preescolar al grado once, personal

2968 estudiantes



No.	Acciones y actividades realizadas	Impacto	ODS que impacta
1	Charlas espirituales	Visita a los salones de 3 a 11 grado 2680 Estudiantes	3 Salud y Bienestar 4 Educación de Calidad
2	Eucaristía diaria, dos al año por grupo	Preescolar al grado once 2968 estudiantes	3 Salud y Bienestar 5 Igualdad de genero
3	Eucaristía Miércoles de ceniza	Preescolar al grado once, personal administrativo, servicios generales y docentes 2968 estudiantes Docentes 110 Administrativos 15 Servicios generales 9	3 Salud y Bienestar 5 Igualdad de genero

4	Profundización sobre el inicio de la cuaresma	Preescolar al grado once, personal 2968 estudiantes	3 Salud y Bienestar 4 Educación de Calidad
5	Mensaje de resurrección	Preescolar al grado once, personal administrativo, servicios generales y docentes 2968 estudiantes Docentes 110 Administrativos 15 Servicios generales 9	3 Salud y Bienestar 4 Educación de Calidad
6	Acompañamiento vocacional	Jóvenes de Quinto a once 40 jóvenes	3 Salud y Bienestar 4 Educación de Calidad
7	Eucaristía de bachilleres y nacimiento del niño Jesús	Preescolar al grado once, personal administrativo, servicios generales y docentes 2968 estudiantes Docentes 110 Administrativos 15 Servicios generales 9	3 Salud y Bienestar 4 Educación de Calidad
8	Novena de navidad	Preescolar al grado once, personal administrativo, servicios generales y docentes 2968 estudiantes Docentes 110 Administrativos 15 Servicios generales 9	3 Salud y Bienestar 4 Educación de Calidad
9	Eucaristía de acción de gracias	Docentes 110 Administrativos 15 Servicios generales 9	3 Salud y Bienestar 4 Educación de Calidad
10	Encuentro con el rector	Preescolar al grado once, docentes y padres de familia 2968 estudiantes Docentes 110 Padres de Familia 4500	3 Salud y Bienestar 4 Educación de Calidad
11	Primeras Comuniones	Tercero a Sexto 127 niños Padres de Familia 254	3 Salud y Bienestar 4 Educación de Calidad
12	Confirmaciones	Estudiantes de décimo y Once 94 Padres de familia 188	3 Salud y Bienestar 4 Educación de Calidad

13	Campaña de alimentos	Personal servicios generales y estudiantes 18 familias beneficiadas Entrega 102 mercados	1 fin de la pobreza 2 Cero hambre
14	Mes misionero extraordinario	Preescolar al grado once, docentes y padres de familia 2968 estudiantes Docentes 110 Padres de Familia 4500	3 Salud y Bienestar 4 Educación de Calidad
15	Sacramento de la Confesión	1000 estudiantes	3 Salud y Bienestar

Departamento de Matemáticas

El conocimiento matemático es considerado hoy como una actividad social que debe tener en cuenta los intereses y la afectividad del niño, la niña y del joven. Como toda área social debe ofrecer respuestas a una multiplicidad de opciones que permanentemente surgen y se entrecruzan en el mundo actual. Su valor principal está en que organiza y da sentido a una serie de prácticas, a cuyo dominio hay que dedicar esfuerzo individual y colectivo.

Lo anterior ha dado lugar a que el Departamento de Matemáticas haya ido decantando una nueva visión de las matemáticas escolares basado en:

- Aceptar que el conocimiento matemático es resultado de una evolución histórica, de un proceso cultural, cuyo estado actual no es, en muchos casos, la culminación definitiva del conocimiento y cuyos aspectos formales constituye sólo una faceta de este conocimiento.
- Valorar la importancia que tienen los procesos constructivos y de interacción social en la enseñanza y en el aprendizaje de las matemáticas.
- Considerar que el conocimiento de las matemáticas, constituyen una herramienta potente para el desarrollo de habilidades de pensamiento.
- Reconocer que existe un núcleo de conocimientos matemáticos básicos que debe dominar todo ciudadano.
- Comprender y asumir los fenómenos de transposición didáctica.
- Reconocer el impacto de las nuevas tecnologías tanto en los énfasis curriculares como en sus aplicaciones.
- Privilegiar como contexto del hacer matemático escolar las situaciones problemas.
- Potencializar las diferentes estrategias para la enseñanza de los conceptos y las de las evaluaciones en los diferentes procesos educativos del estudiante.
- Reconocer las diferentes aplicaciones de las matemáticas en los contextos sociales culturales e históricos de la época.



Enseñar es motivar a experimentar y vivenciar, construir y a crear, pero en la práctica no siempre se logra ese propósito. Muchas veces se puede enseñar sin que nadie aprenda y se puede aprender sin que otro enseñe, situación que puede tener significados muy diferentes en el aula, porque ello implica necesariamente el rompimiento de un proceso lineal y casi mecánico de los modelos tradicionales donde generalmente el profesor cumple funciones específicas, casi inmodificables: el maestro enseña y el alumno aprende.

Los profesores nos acostumbramos a realizar actividades que usualmente se denominan "procesos de enseñanza" y que tienen por destinatarios los alumnos que reciben unos " productos de aprendizaje". En este proceso es importante conocer, evaluar o estimar los efectos de las acciones del profesor o de las actividades docentes sobre el aprendizaje del alumno.

En el campo de la educación matemática tradicionalmente y salvo contadas excepciones, se ha utilizado una metodología muy centrada en la transmisión de información de tipo tradicional y académica, caracterizada por unas relaciones unidireccionales entre el docente y el alumnado, un concepto de maestro y maestra como técnico que tienen el saber y la autoridad, el rol de los docentes como oradores, una excesiva enseñanza y un escaso aprendizaje, una absorción pasiva e indiscriminada de información, una metodología pasiva, expositiva y estática basada en el dictado, la repetición, la memorización y la ejercitación, un bajo nivel de interacción interpersonal, un total olvido del tratamiento de la diversidad una desmesurada importancia del orden y la disciplina.

Por esto, el Departamento de Matemáticas ha logrado un cambio de concepción y reconocer que el conocimiento matemático, así como todas las formas de conocimiento, representa las experiencias de personas que interactúan en entornos culturales y períodos históricos particulares; además, asume una visión dinámica del área, permitiendo apreciar a la comunidad educativa cómo su desarrollo ha estado relacionado con las circunstancias sociales y culturales e interconectado con los avances de otras disciplinas, lo que trae consigo importantes implicaciones didácticas, posibilidad de conjeturar acerca de desarrollos futuros, reflexión sobre limitaciones y alcances en el pasado, apreciación de las dificultades para la construcción de nuevo conocimiento. Por ello, dicho departamento asume la didáctica como un legado cultural modificable que debe ser comprendido por el estudiante, lo cual exige que el educador sea un orientador del conocimiento y el educando un agente activo en la construcción de dicho conocimiento y considera que el papel del docente "...no será desde luego la de un simple transmisor, ni un simple usuario de los textos o de un currículo particular, sino más bien parte activa del desarrollo, implementación y evaluación de las mallas curriculares. Fundamentalmente su papel será el de propiciar una atmósfera cooperativa que conduzca a una mayor autonomía de los alumnos frente al conocimiento"

No.	Acciones y actividades realizadas	Impacto	ODS que impacta
1	Aula taller de matemáticas	2.469 personas	4 Educación de Calidad 17 Alianzas para lograr los objetivos 9 Industria, innovación e infraestructura
2	Ven y Conócenos	Participación de un grupo de estudiantes del grado 1 a 11, docentes, padres de familia, directoras de diferentes instituciones y centros educativos e integrantes de las familias de nuestra comunidad.	4 Educación de Calidad 5 Igualdad de Género 7 Energía as equible y no contaminante 8 Trabajo decente y crecimiento económico 9 Industria, innovación e infraestructura 10 Reducción de las desigualdades 12 Producción y consumo responsable 13 Acción por el clima

Departamento de Idiomas

El Departamento de Idiomas está conformado por el área de Humanidades (Lengua castellana e Idioma extranjero), los docentes que dictan estas áreas tuvieron la oportunidad de reunirse una vez cada quince días para intercambiar inquietudes y revisar los programas de Lengua Castellana e inglés, dado que estaban dirigidos a todos los estudiantes desde preescolar hasta el grado undécimo.

La lectura, la escritura y la oralidad son las herramientas más poderosas y funcionales que poseemos; nos permiten no sólo comunicarnos con quienes están en nuestro entorno, sino también con personas de otras culturas, con nuestros antepasados y con las futuras generaciones. Sin embargo, la manera cómo se nos presenta la lectura y el modo en que nos relacionemos con ella, es fundamental para desarrollarla como habilidad. Por esto, es importante permitirles a los jóvenes que disfruten del texto desde su lectura y desde su construcción, que lo recreen, que se apropien de él y empiecen a encontrar su verdadero sentido, no sólo como un proceso académico sino como una necesidad social y cultural. Para contribuir con lo anterior, el Departamento de idiomas propuso EXPRESARTE, con el fin de suplir las necesidades antes mencionadas y facilitar espacios de aprendizaje, recreación y creatividad. El proyecto se desarrolló en el aula de clase y la biblioteca, donde se realizaron dibujos, rastreos, consultas, juegos lingüísticos, creaciones científicas, figuras, manualidades, canciones, poemas, cuentos, retahílas, ensayos, noticias, fotografías, entre otras.

Dentro del plan lector se abordaron obras literarias en Lengua Castellana e inglés, donde se brindaron las herramientas para que los estudiantes pusieran en práctica todos los elementos que configuran una obra de teatro.

Actividades de esta índole permitieron desarrollar en el estudiante la creatividad, la recursividad, la oralidad y el trabajo colaborativo. Es entonces, que las artes escénicas se convirtieron en una herramienta de carácter transversal, si bien corresponde al área de lenguaje, la representación en sí misma involucró contenidos de otras áreas del conocimiento. Con este proyecto se pretendía introducir a los estudiantes en el mundo mágico de las artes escénicas, familiarizarlos con términos propios de este género, disfrutar de la representación de personajes y también reforzar en ellos, temas vistos en unidades anteriores, como la entonación, la actitud del hablante, las clases de diálogo, entre otros. Fue una sesión de clase dedicada a la dramatización y a la ejecución de los géneros literarios:

- Dramático
- Narrativo
- Lírico

Otro proyecto que fue desarrollado por los docentes de Inglés, se llamó "LET'S ENJOY AND INTERACT IN OTHER LANGUAGES", este tenía como base fundamental los conocimientos adquiridos por los estudiantes, no solo dentro del Liceo sino en espacios paralelos a la escuela, que les permitieran desarrollar competencias; este proceso pudo fortalecerse con material didáctico elaborado por los mismos estudiantes, para ello, era necesario brindar una formación básica en un idioma extranjero de acuerdo con sus intereses y el aprendizaje de otros idiomas, además del inglés, por medio de procesos significativos de sensibilización y motivación, creando la necesidad en los estudiantes desde transición hasta el grado undécimo, para ser más competitivos ante el actual contexto de globalización, entendiendo la lengua como un vehículo de comunicación esencial para el desarrollo a cualquier nivel. Era necesario desarrollar las cuatro habilidades a través de las competencias básicas dentro de un marco de exigencia académica y pertinente según las necesidades actuales.

No.	Acciones y actividades realizadas	Impacto	ODS que impacta
1	Día del idioma	Estudiantes desde jardín a once	4 Educación de calidad
2	Let's enjoy and interact in other languages	Estudiantes desde jardín a once	4 Educación de calidad 10 Reducción de las desigualdades 17 Alianzas para lograr los objetivos
3	Expresarte	Estudiantes desde primero a once	4 Educación de calidad 10 Reducción de las desigualdades 17 Alianzas para lograr los objetivos
4	Artes escénicas – role play	Estudiantes desde primero a once	4 Educación de calidad 10 Reducción de las desigualdades 17 Alianzas para lograr los objetivos

5	Ven y conócenos	Estudiantes desde primero a once Docentes Padres de familia Comunidad en general	4 Educación de Calidad 5 Igualdad de Género 7 Energía asequible y no contaminante 8 Trabajo decente y crecimiento económico 9 Industria, innovación e infraestructura 10 Reducción de las desigualdades 12 Producción y consumo responsable 13 Acción por el clima
6	Plan lector - reading project	Estudiantes desde segundo a once	4 Educación de calidad 10 Reducción de las desigualdades 11 Ciudades y comunidades sostenibles 12 Producción y consumo responsable 17 Alianzas para lograr los objetivos
7	Recursos con materiales ecológicos elaborados por los estudiantes en las clases de inglés. Reutilización de material didáctico en las clases de inglés. Campañas a través de investigaciones y aplicación en diferentes actividades de proyección como: Revistas. Periódico.	Estudiantes desde segundo a once	11 Ciudades y comunidades sostenibles 12 Producción y consumo responsable

Departamento de Ciencias Sociales

En el departamento de Ciencias Sociales, durante el 2019 se llevaron a cabo una serie de actividades que pretendían despertar en los estudiantes la empatía con los otros frente a las situaciones adversas y de tensión, con el fin de enseñarles la importancia de una sana convivencia para que estén en la capacidad de vivir y de convivir en paz, cada una de las actividades fue enfocada a educarlos frente a resolución de conflictos a partir del diálogo, se llevó a que cada uno de ellos asumiera una postura crítica y autónoma donde todas y cada una de sus acciones fuera asertiva, razonable y de tolerancia.



Se invitó a todos los alumnos para que dieran testimonio y fueran ejemplo de vida, donde narraran sus experiencias y brindaran aportes significativos dentro de la comunidad liceísta, esto luego de haber pensado y debatido sobre asuntos históricos que los llevara a comprender el pasado, a vivir, convivir y dar significado a todos los asuntos de lo presente y pensar en las necesidades del futuro.

Jornada Democrática

Elección de Personero y representantes de grupo.

Para esta actividad, se contó con la participación de todos los alumnos matriculados en la institución 3.000, todos los docentes, las coordinadoras de convivencia, el director académico y el rector.

ODS

4 Educación de Calidad

16 Paz, justicia e instituciones sólidas.

17 Alianzas para lograr los objetivos



No.	Acciones y actividades realizadas	Impacto	ODS que impacta
-----	-----------------------------------	---------	-----------------

1	Día para la memoria y la historia: Conmemoración a los actos del 20 de Julio	Para esta actividad, se contó con la participación de todos los alumnos matriculados en la institución 3.000, todos los docentes, las coordinadoras de convivencia, el director académico y el rector.	4 Educación de Calidad 5 Igualdad de Género. 10 Reducción de las desigualdades 16 Paz, justicia e instituciones sólidas. 17 Alianzas para lograr los objetivos
---	--	--	--

2	Tomando conciencia de las decisiones y acciones: Delinquir no paga.	<p>Para esta actividad, se contó con la participación de todos los alumnos matriculados en la institución 3.000 y todos los docentes.</p> <p>Se contó con la colaboración de la Secretaría de Seguridad y Convivencia del municipio de Medellín.</p>	<p>1 Fin de la Pobreza 3 Salud y Bienestar 4 Educación de Calidad. 8 Trabajo decente y crecimiento económico. 10 Reducción de las desigualdades 11 Ciudades y comunidades sostenibles. 16 Paz, justicia e instituciones sólidas. 17 Alianzas para lograr los objetivos</p>
3	Cátedra de Paz	<p>Para esta actividad, se contó con la participación de todos los alumnos matriculados en la institución 3.000 y todos los docentes.</p>	<p>4 Educación de Calidad 16 Paz, justicia e instituciones sólidas. 17 Alianzas para lograr los objetivos</p>
4	Cátedra de estudios afrocolombianos	<p>Para esta actividad, se contó con la participación de todos los alumnos matriculados en la institución 3.000 y todos los docentes.</p>	<p>4 Educación de Calidad 5 Igualdad de Género. 10 Reducción de las desigualdades 16 Paz, justicia e instituciones sólidas. 17 Alianzas para lograr los objetivos</p>

Departamento de Ciencias Naturales y Educación Ambiental

El Departamento de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, tiene su primer fundamento en la Constitución Política de Colombia, que en su artículo 67, garantiza el derecho a la educación, el acceso a la ciencia y, además crea una cultura de protección al Medio Ambiente: "La educación es un derecho de las personas y un servicio público que tiene función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura... La educación formará al colombiano... para la protección del ambiente". El Departamento de Ciencias Naturales y Educación Ambiental; además potencia el desarrollo de habilidades y destrezas en ciencias, necesarias para el desempeño de nuestros estudiantes como ciudadanos de mundo; en este sentido, desde hace 5 años se vienen implementando evaluaciones de selección múltiple, similares a las diseñadas



en las pruebas Saber, cuyo objetivo es el mejoramiento de los estudiantes en dichas pruebas. El Departamento de Ciencias Naturales y Educación Ambiental cuenta con 5 laboratorios, que se utilizan continuamente para poner en práctica algunos de los conceptos desarrollados en la teoría. Todos los docentes cuentan con un computador portátil y conexión a Internet, lo que permite disponer de recursos para clases diversificadas y con mayores herramientas de aprendizaje. Se cuenta además con la plataforma NORMA, que permite avances en la asignatura y manejo de recursos virtuales didácticos. Lo anterior conlleva a que nuestros alumnos contribuyan al fortalecimiento del avance en los campos científico y tecnológico del país, orientados al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de soluciones a los problemas y al progreso socio-económico del país.

El estado del área denota los aspectos propios de los procesos curriculares desarrollados en cada uno de los espacios educativos, los cuales plantean caminos configurados por los lineamientos evaluativos que se adopten. Cuando se comienza la planeación de la enseñanza de las ciencias naturales, la primera idea consiste en asumir los DBA y los Estándares Básicos de competencias, como la carta de navegación para el desarrollo de la labor formativa. Los mismos estándares lo establecen con claridad: "En un entorno cada vez más complejo, competitivo y cambiante, formar en ciencias significa contribuir a la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de razonar, debatir, producir, convivir y desarrollar al máximo su potencial creativo... Este desafío nos plantea la responsabilidad de promover una educación crítica, ética, tolerante con la diversidad y comprometida con el Medio Ambiente; una educación que se constituya en puente para crear comunidades con lazos de solidaridad, sentido de pertenencia y responsabilidad frente a lo público y lo nacional".

No.	Acciones y actividades realizadas	Impacto	ODS que impacta
1	Celebración del Día del Agua	3.100 personas entre estudiantes y docentes del Liceo Salazar y Herrera	6: Agua limpia y saneamiento 7: Energía asequible y no contaminante 11: Ciudades y comunidades sostenibles 13: Acción por el clima

<p>2</p>	<p>Presentación de video y charla sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos</p>	<p>Grupo Ambiental, estudiantes de jardín a Once y docentes.</p>	<p>4: Educación de Calidad 6: Agua limpia y saneamiento 11: Ciudades y comunidades sostenibles. 13: Acción por el clima 15: Vida de ecosistemas terrestres 17: Alianzas para lograr los objetivos</p>
<p>3</p>	<p>Diagnóstico ambiental por aula de clase</p>	<p>Grupo Ambiental, estudiantes de jardín a Once y docentes.</p>	<p>4: Educación de calidad 6: Agua limpia y saneamiento 7: Energía asequible y no contaminante 11: Ciudades y comunidades sostenibles 12: Producción y consumo responsable 13: Acción por el clima 14: Vida submarina 15: Vida de ecosistemas terrestres</p>
<p>4</p>	<p>Recolección de reciclaje y tapas de envases, por salones.</p>	<p>Alfabetizadores, estudiantes de Jardín a Once, docentes y padres de familia.</p>	<p>4: Educación de calidad 6: Agua limpia y saneamiento 7: Energía asequible y no contaminante 11: Ciudades y comunidades sostenibles 12: Producción y consumo responsable 13: Acción por el clima 14: Vida submarina 15: Vida de ecosistemas terrestres</p>

5	Capacitaciones de Grupo Ambiental de Gestión de Riesgo	Representantes de grupo (Grupo Ambiental)	4: Educación de calidad 7: Energía asequible y no contaminante 11: Ciudades y comunidades sostenibles
6	Decálogo ambiental por salón como medida de concientización. Celebración del Día de la Tierra.	Grupo Ambiental, estudiantes de Jardín a Once y docentes.	4: Educación de calidad 6: Agua limpia y saneamiento 7: Energía asequible y no contaminante 11: Ciudades y comunidades sostenibles 12: Producción y consumo responsable 13: Acción por el clima 14: Vida submarina 15: Vida de ecosistemas terrestres

Departamento de Tecnología, Educación Artística y Emprendimiento.

El Departamento de Tecnología, Educación Artística y Emprendimiento, es un conjunto de áreas que brindan al estudiante la oportunidad de estructurarse en forma integral, de manera que comprenda y utilice efectivamente el ámbito artístico, comercial, económico técnico y tecnológico que lo rodea.

En artística el Laboratorio de Diseño Digital es concebido como un espacio acondicionado con los elementos básicos para desarrollar con los recursos necesarios las diferentes actividades programadas en los contenidos relacionados con el diseño digital, de los grados 10° y 11°, buscando facilitarle al estudiante calidad en la elaboración de los proyectos y trabajos de una manera más profesional y como medio para contribuir en el acercamiento de la aplicación de lo teórico con lo práctico. Además, permite generar cambios en la concepción de la enseñanza y del aprendizaje del área, mediante la implementación de proyectos creativos e innovadores con diferentes temas dirigidos a los estudiantes.

A nivel de tecnología, las Aulas de Sistemas son espacios dotados con las herramientas y los equipos de cómputo para enfrentar los retos de la educación del siglo XXI y poder enfrentar las necesidades de hoy con tecnología de vanguardia, logrando más competitividad frente a las exigencias del mundo globalizado. Es un recurso innovador de educación que permite al docente y al estudiante acceder a diversos medios, con la finalidad de realizar actividades que conduzcan al modelo de aprendizaje que hoy se pretende para las nuevas generaciones.

Además, la necesidad de involucrar a nuestros niños y jóvenes a una cultura, cada vez más globalizada, nos ha llevado a implementar actividades culturales, en donde los valores artísticos y los recursos tecnológicos de vanguardia permiten un escenario ideal para proyectar la innovación, el emprendimiento, el liderazgo y la interculturalidad de los futuros profesionales, que harán posible que sus sueños y fantasías alcancen el ideal siempre anhelado. Por lo tanto, el Evento de la Creatividad "INNOVARTECH" es una actividad educativa que se desarrolla con la cooperación de los estudiantes de todos los grados, que apoyados por los docentes y los padres de familia, participan en el complejo mundo de las exposiciones y los negocios a través de sus ideas, para generar futuras empresas que económicamente sean sostenibles y sustentables para el desarrollo económico, contribuyendo con los propósitos de los ODS. Este año la muestra de la creatividad se presentó en a nivel institucional en el evento de "Ven y Conócenos", integrado con los demás departamentos.

No.	Acciones y actividades realizadas	Impacto	ODS que impacta
1	<p>Construcción multimedial</p> <p>Proyecto de aula: Se busca desarrollar en los estudiantes la sensibilización, desarrollo de competencias laborales, lectura crítica del arte, identificar la publicidad engañosa y la construcción individual de la publicidad a través de la fotografía, diseño gráfico, video y montaje de imágenes.</p>	<p>Estudiantes del grado Décimo</p> <p>420 estudiantes</p>	<p>3: Salud y bienestar</p> <p>4: Educación de calidad</p> <p>8: Trabajo decente y crecimiento económico</p> <p>11: Ciudades y comunidades sostenibles</p> <p>12: Producción y consumo responsable</p>
2	<p>Semillero de Robótica</p>	<p>Participación de estudiantes de grado Quinto y Sexto</p> <p>20 estudiantes</p>	<p>4: Educación de calidad</p> <p>17: Alianzas para lograr los objetivos</p>
3	<p>Economía y finanzas</p> <p>Proyecto de aula: Basándonos en el Proyecto " Mi plan, mi vida y mi futuro ", se busca orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera a nivel personal, familiar y social.</p>	<p>Participación de los estudiantes de Preescolar a grado Once</p> <p>2.868 estudiantes</p>	<p>1: Fin de la pobreza</p> <p>4: Educación de calidad</p> <p>5: Igualdad de género</p> <p>8: Trabajo decente y crecimiento económico</p> <p>9: Industria, innovación e infraestructura.</p>



<p>4</p>	<p>Diseño arquitectónico en 3D</p> <p>Proyecto de aula: Se busca desarrollar en los estudiantes competencias laborales, la creatividad, la imaginación y la innovación en la solución de viviendas y espacios en el que el ser humano se desenvuelve.</p>	<p>Estudiantes del grado Once</p> <p>503 estudiantes</p>	<p>4: Educación de calidad 5: Igualdad de género 8: Trabajo decente y crecimiento económico 9: Industria, innovación e infraestructura. 11: Ciudades y comunidades sostenibles</p>
<p>5</p>	<p>Aulas de Sistemas</p> <p>Proyecto de aula: Se busca desarrollar en los estudiantes competencias que les permitan comunicarse, pensar en forma lógica, utilizar las TIC para conocer e interpretar el mundo y ser ciudadanos informados que indagan y comunican.</p>	<p>Participación de los estudiantes de Preescolar a Once</p> <p>2.868 estudiantes</p>	<p>4: Educación de calidad 5: Igualdad de género 8: Trabajo decente y crecimiento económico. 9: Industria, innovación e infraestructura. 10: Reducción de las desigualdades 13: Acción por el clima</p>
<p>6</p>	<p>Ven y Conócenos</p>	<p>Participación de un grupo de estudiantes del grado Primero a Once, docentes, padres de familia y comunidad en general.</p>	<p>4: Educación de calidad 5: Igualdad de género 7: Energía asequible y no contaminante 8: Trabajo decente y crecimiento económico 9: Industria, innovación e infraestructura. 10: Reducción de las desigualdades 12: Producción y consumo responsable 13: Acción por el clima</p>

Departamento de Educación Física

“La actividad física no puede faltar en la vida del ser humano, puesto que su desarrollo intelectual está íntimamente relacionado con el proceso de su desarrollo corporal que incide en el comportamiento psíquico - físico y social”.

El movimiento es ley - principio - proceso y función del mundo en general y va desde el movimiento externo hasta el auto movimiento en el ser humano.

En nuestra comunidad educativa el deporte, la cultura y la recreación hacen parte de su quehacer pedagógico, por este motivo se realiza un acto inaugural de los juegos interclases donde se motiva a los estudiantes para que practiquen un deporte; donde nuestros estudiantes muestran sus habilidades deportivas y sirve para escoger aquellos deportistas que van a representar al Liceo en las diferentes competencias organizadas por el INDER y otras instituciones. La clausura de los juegos son una muestra de creatividad y el sano esparcimiento.

El deporte, recreación y el uso del tiempo libre en la Institución ha contribuido para que la comunidad educativa explore sus capacidades y actitudes, se fomenten los valores y el respeto por sus rivales de juego y les permita fomentar, adquirir nuevas experiencias que le ayuden a socializarse. Lo anterior plantea una organización de trabajo de tal manera que genere condiciones de cambio, cooperación y de integración.

Dentro de la actividad física, el Liceo Salazar y Herrera fomenta el desarrollo de la personalidad, creatividad, capacidad motriz; busca que esto se aplique a través de grupos y seleccionados en: Baloncesto, fútbol, voleibol, ajedrez, tenis de mesa y otras expresiones deportivas.

Como resultado, se obtiene la adquisición de hábitos motrices que ayudan a mantener las capacidades físicas y deportivas para un desempeño social e intelectual beneficioso de los estudiantes y comunidad en general.

No.	Acciones y actividades realizadas	Impacto	ODS que impacta
1	Inauguración torneo interclases: Es una actividad que busca estimular la práctica deportiva dentro de la institución. En ella se diferentes actos culturales como una revista mural, intervención de la banda músico marcial, grupo de hip hop, concierto musical y una muestra deportiva de diferentes disciplinas deportivas.	3.056 personas	3: Salud y bienestar 4: Educación de calidad 17: Alianzas para lograr los objetivos



2	Juegos interclases: Son todos los torneos que se desarrollan durante el año lectivo en: Ajedrez, tenis de mesa, fútbol sala, baloncesto y voleibol. Ayuda a aprovechar el tiempo libre, con una participación aproximada de 1.300 deportistas.	3.056 personas	3: Salud y bienestar 4: Educación de calidad 17: Alianzas para lograr los objetivos
3	Clausura y premiación: Es una actividad donde los estudiantes crean unas coreografías para ser observadas en este evento e intervenciones de cantantes, banda músico marcial y grupo de hip hop. Además, se premian a los equipos campeones y subcampeones de los torneos interclases.	3.056 personas	3: Salud y bienestar 4: Educación de calidad 17: Alianzas para lograr los objetivos

Centro de Extensión y Formación Continua

Un anhelo de los pueblos latinoamericanos, es buscar el desarrollo a través de una educación de calidad, eficiente, eficaz, productiva y competitiva. Todos vemos en la educación la esperanza para lograr una convivencia social humana, fraterna y justa. Es el medio que proponen en sus políticas los gobiernos, para contrarrestar las enfermedades sociales, el deterioro ambiental y lograr el desarrollo ético-moral de los pueblos.

En el Centro de Extensión y Formación Continua del Liceo formamos líderes del futuro desde el deporte, el arte y la cultura, alineados a los ejes consagrados en el PEI de la Institución; en el cual se busca fortalecer en los estudiantes los conocimientos; a través de cursos de nivelación, profundización y apoyo académico en todas las áreas académicas; artes, música y deportes.

Los programas de formación aquí planteados deben constituirse como una contribución importante a la formación integral del estudiante, permitiéndole vivenciar cotidianamente valores como el respeto por sí mismo y por los demás, la autoestima, la responsabilidad, la disciplina, el cuidado personal, la conciencia de la elección personal (consecuencias para uno mismo y los demás), la práctica efectiva de una participación en proyectos comunes, la concordia, el compañerismo, la solidaridad y el juego limpio.

“Primero somos personas y después artistas o deportistas”

<p style="text-align: center;">Deportes (Baloncesto, voleibol, fútbol sala, fútbol de salón, porrismo – hiphop, patinaje, taekwondo, iniciación deportiva, iniciación a la danza, fútbol, iniciación deportiva.)</p>			
Participación	Inversión	ODS	
809 personas 769 estudiantes 10 colaboradores 30 egresados	\$1.100.000 Torneo fútbol de salón (Liceo) \$22.428.512 Uniformes y balones (Liceo) \$47.640.000 Padres defamilia	3: Salud y bienestar 5: Igualdad de género 17: Alianzas para lograr los objetivos	
<p>Baloncesto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campeón Copa Columbus School • Campeón Indercoelgiados • Campeón Liga Sub 17 • Campeón metropolitanos • Campeón departamental • Subcampeón Indercoelgiados Prejuvenil • Tercer puesto Copa Nacional Talentos • Subcampeón Copa Columbus • Subcampeón Indercolegiados • Campeón Copa Merymount • Campeón Copa IUSH 	<p>Voleibol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tercer puesto Columbus School • Campeón Primera Parada Departamental Menores • Segunda Parada Departamental - segundo puesto • Primer Torneo Departamental Infantil - subcampeón • Tercera Copa Nacional - Tercer puesto menores / Cuarto puesto infantil • Indercoelgiados subcampeón infantil • Festival Marinilla - campeón menores - campeón infantil • Torneo Nacional Interclubes - campeón juvenil - tercer puesto infantil • Ganadoras de todos los partidos jugados en el Festival Mini100 • Subcampeonas en II Copa River Plate 	<p>Futbol Sala:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tercer puesto CopalUSH • Subcampeón Zonal Indercolegiado • Subcampeón Municipal Indercolegiado 	<p>Porrismo (Baile moderno – hiphop):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Campeón Zonal Indercolegiado • Campeón Metropolitano Indercolegiado • 56 presentaciones en colegios arquidiocesanos y en el Área Metropolitana • Grupos representativos y escuelas • Torneos – Nuestra Institución siempre está en el pódium.



Cultura y Arte

(Banda música marcial, piano, guitarra, iniciación a la danza, colors, teatro, rumba aeróbica)

Participación	Inversión	ODS
232 personas 195 estudiantes 9 egresados 20 padres de familia 8 docentes	\$30.000.000 JFK \$3.600.000 Padres de familia \$ 5.000.000 Liceo Instrumentos para las escuelas y transporte banda	3: Salud y bienestar 5: Igualdad de género 17: Alianzas para lograr los objetivos

Grupos representativos y escuelas Banda Música Marcial

53 presentaciones en el Área Metropolitana, al servicio del LSYH (17), de los colegios arquidiocesanos (13), de la IUSH (12) y de la comunidad en general (11).

Galardón Grado Oro Don Juan del Corral, otorgado por el Concejo de Medellín.





Programas extracurriculares en los colegios arquidiocesanos liderados desde el LSYH

Construcción del currículo de los programas, selección de docentes, apoyo y acompañamiento permanente en las actividades comerciales para la conformación, apertura y puesta en marcha.

Participación

336 personas
336 estudiantes

ODS

3: Salud y bienestar
5: Igualdad de género
17: Alianzas para lograr los objetivos

Se abren programas en las siguientes instituciones:

Colegio Parroquial Jesús de la Buena Esperanza:

- Banda de marcha

Unidad Educativa San Marcos:

- Matemáticas
- Robótica

Liceo Francisco Restrepo Molina:

- Tenis de mesa
- Baile moderno (hip hop)
- Fútbol de salón
- Patinaje artístico
- Fútbol de salón
- Teatro
- Banda de marcha

Colegio Parroquial San Buenaventura:

- Artes plásticas
- Ballet

Liceo San Rafael:

- Baile moderno (hip hop)
- Fútbol de salón

- La Institución, después de 5 años, realizó inversiones significativas en los grupos deportivos y culturales. El Liceo en convenio con la Cooperativa JFK recibió en calidad de donación la suma de \$36.000.000 para invertir en instrumentos musicales utilizados por nuestros grupos representativos banda músico marcial y estudiantina.
- El equipo de trabajo (docentes) y coordinadores cuentan con amplia trayectoria a nivel local, nacional e internacional.
- Motivadas por el viaje nacional a la ciudad de Manizales, con el equipo de voleibol y con el ánimo de pertenecer al mismo, se matricularán académicamente en el Liceo 8 niñas para el próximo año.
- Se reactiva el inglés, taekwondo, patinaje y fútbol en las clases extracurriculares.
- La banda marcial por su excelente proceso formativo, incrementa el número de alumnos de 45 a 120 en el presente año.
- La experiencia del Liceo Salazar y Herrera en las actividades extracurriculares dio apertura a las alianzas entre la IUSH y los colegios arquidiocesanos (apertura y ejecución de los programas).

Conexión Humana

Se presenta Conexión Humana, como un equipo de profesionales de la psicología, comprometidos en la creación de un ambiente propicio para el desarrollo de las capacidades y el fortalecimiento de las relaciones que tienen las personas pertenecientes a la comunidad educativa. Su objetivo es reflexionar, resignificar y abordar la dinámica que se presenta en la población con relación a la calidad de vida, a fin de diseñar y ejecutar estrategias que permitan una comprensión y un cambio en favor de estilos de vida saludables, partiendo de las relaciones interpersonales. Se ha estructurado la propuesta de trabajo en dos líneas estratégicas, cuyos nombres obedecen a la necesidad de integración de todos los seres en conexión:

- Línea estratégica “humanizándonos”: Busca promocionar el desarrollo de las capacidades humanas, a través del establecimiento de mecanismos de acción que favorezcan la sana convivencia y el bienestar en todo sentido. Además, trabajar de manera articulada con diferentes áreas de la organización de forma multidisciplinaria, que permita el crecimiento personal en las diferentes dimensiones de la vida.
- Línea estratégica “sanándonos”: Promueve la creación y mantenimiento de estilos de vida saludable, que prevengan la aparición de conductas inadecuadas y trastornos, a través de la reflexión continua, en temas como las habilidades para la vida y el autocuidado.

Ambas líneas -“humanizándonos” y “sanándonos”- tienen como centro, tres dimensiones humanas fundamentales: Emocional, relacional e intelectual, que están estrechamente ligadas con la autopercepción de calidad de vida, la trascendencia -entendida como esa capacidad humana de armonizar con todo lo que nos rodea, aplicada a la construcción del sentido de vida- y la generación de posibilidades para el incremento de las fortalezas personales y organizacionales. A continuación, se presentan las dimensiones con sus respectivos objetivos.

- Dimensión emocional: Formar seres humanos armónicos, empáticos, con capacidades para valorarse a sí mismo y expresar afecto a los demás, identificar fortalezas en los otros, ser tolerante con las imperfecciones propias y ajenas, controlar sus emociones y luchar por los objetivos de vida que se trace. Esto se logra mediante la atención de asesoría psicológica y el apoyo a retiros espirituales.
- Dimensión relacional: Fomentar un ambiente que permita establecer apropiados vínculos interpersonales, que conlleven a una sana convivencia en todos los entornos donde se desenvuelven las personas del Liceo. Las actividades que la integran son las escuelas familiares, proyecto de sexualidad y construcción de la ciudadanía, intervenciones grupales, prevención de las adicciones, selección de personal, talleres con líderes representantes de grupo, acompañamiento al comité de convivencia y semana de la salud.
- Dimensión intelectual: Propiciar en los miembros del Liceo Salazar y Herrera, el desarrollo de capacidades cognitivas y motivacionales, que mejoren la efectividad en su desempeño; favoreciendo la adaptación a los retos de la vida académica y/o laboral, que contribuyan directamente al incremento de la permanencia y del rendimiento. Mediante el apoyo psicopedagógico, apoyo a los planes individuales de ajustes razonables y orientación profesional fue implementada esta dimensión.

No.	Acciones y actividades realizadas	Impacto	ODS que impacta
-----	-----------------------------------	---------	-----------------

1	Apoyo a Proyecto de Inclusión Escolar	68 estudiantes, con sus respectivas familias y docentes.	3: Salud y bienestar 4: Educación de calidad 8: Trabajo decente y crecimiento económico 17: Alianzas para lograr los objetivos
2	<p>Apoyo a Coordinación de Convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento a estudiantes con compromiso pedagógico • Talleres de crecimiento personal • Formación a líderes 	<p>123 estudiantes citados con sus padres de familia en el 1° y/o 2° periodo académico para acompañamientos a compromisos pedagógicos 2018</p> <p>En el 2° periodo, 41 estudiantes citados a talleres de Crecimiento Personal.</p> <p>En el 3° periodo, 138 estudiantes citados a talleres de crecimiento personal.</p>	3: Salud y bienestar 4: Educación de calidad 16: Paz justicia e instituciones sólidas

		<p>En el 4° periodo, fueron citados 297 padres de familia de bachillerato y 77 padres de familia de primaria para taller de crecimiento personal.</p> <p>3 sesiones con líderes representantes de grupo y suplente, tanto para primaria como para bachillerato.</p>	
3	Asesoría Psicológica	432 casos, con un promedio de 5 citas por caso. Para un total de 2.160 citas aproximadamente.	<p>3: Salud y bienestar</p> <p>4: Educación de calidad</p> <p>17: Alianzas para lograr los objetivos</p>
4	<p>Capacitaciones e intervenciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones a docentes: Se realizan 5 capacitaciones con temas variados alusivos a la inclusión escolar. • Intervención grupal a colaboradores frente al tema de clima laboral • Intervención con grupo académico • Intervención con grupo deportivo 	185 personas intervenidas	<p>3: Salud y bienestar</p> <p>4: Educación de calidad</p> <p>8: Trabajo decente y crecimiento económico</p> <p>17: Alianzas para lograr los objetivos</p>
5	Proyecto Sensibilización Docente	128 docentes	<p>3: Salud y bienestar</p> <p>4: Educación de calidad</p> <p>8: Trabajo decente y crecimiento económico</p> <p>17: Alianzas para lograr los objetivos</p>



<p>6</p>	<p>Formación a padres de familia</p> <p>Se realizaron 7 sesiones en las que se abordaron los siguientes temas:</p> <p>Redes sociales, prevención en farmacodependencia, disciplina positiva, pautas de crianza y familia.</p>	<p>Escuela N° 1: 665 padres de familia</p> <p>Escuela N° 2: 302 padres de familia</p> <p>Escuela N° 3: 81 padres de familia de J° a 1°</p> <p>Escuela N° 4: 450 padres de familia</p> <p>Escuela N° 5: 291 padres de familia</p>	<p>3: Salud y bienestar</p> <p>4: Educación de calidad</p> <p>8: Trabajo decente y crecimiento económico</p> <p>16: Paz justicia e instituciones sólidas</p> <p>17: Alianzas para lograr los objetivos</p>
<p>7</p>	<p>Hábitos y método de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> Taller inicial par toda la población estudiantil 13 talleres para a estudiantes con bajo rendimiento académico 	<p>3056 estudiantes</p>	<p>3: Salud y bienestar</p> <p>4: Educación de calidad</p>
<p>8</p>	<p>Orientación profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> Asesoría individual Invitaciones a 7 ferias universitarias Aplicación de test de orientación vocacional 38 talleres y 5 charlas 	<p>509 estudiantes</p>	<p>3: Salud y bienestar</p> <p>4: Educación de calidad</p> <p>5: Igualdad de género</p> <p>8: Trabajo decente y crecimiento económico</p> <p>17: Alianzas para lograr los objetivos</p>

9	<p>Espacios protectores</p> <p>Se realizan actividades en los descansos, enfocadas en el tema de prevención de farmacodependencia por medio del trabajo de habilidades para la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de emociones • Manejo de conflictos • Pensamiento creativo • Pensamiento lateral • Sala rap (cultural) • Trabajo en equipo • Autoconocimiento 	Convocatoria abierta para toda la comunidad estudiantil	<p>3: Salud y bienestar</p> <p>4: educación de calidad</p> <p>5: Igualdad de género</p> <p>16: Paz, justicia e instituciones sólidas.</p>
10	Grupo JUSD	25 estudiantes de los grados 9° a 11°	<p>3: Salud y bienestar</p> <p>4: educación de calidad</p> <p>5: Igualdad de género</p> <p>16: Paz, justicia e instituciones sólidas.</p>
11	Campaña de prevención en adicciones	Convocatoria abierta para toda la comunidad estudiantil	<p>3: Salud y bienestar</p> <p>4: educación de calidad</p> <p>5: Igualdad de género</p> <p>17: Alianza para lograr objetivos</p>
12	<p>Semana de la salud</p> <p>Se enfatiza en el cuidado de la salud mental por medio de actividades lúdicas</p>	Convocatoria abierta para toda la comunidad estudiantil	<p>3: Salud y bienestar</p> <p>4: Educación de calidad</p> <p>5: Igualdad de género</p> <p>8: Trabajo decente y crecimiento económico</p> <p>16: Paz, justicia e instituciones sólidas.</p> <p>17: Alianzas para lograr los objetivos</p>



13	Acompañamiento a retiros espirituales	3.056 estudiantes	3-Salud y Bienestar. 4-educación de Calidad. 5-Igualdad de Género.
14	Selección de personal	166 candidatos	3: Salud y bienestar 4: Educación de calidad 5: Igualdad de género 8: Trabajo decente y crecimiento económico
15	Sexualidad y construcción de la ciudadanía	3.056	3: Salud y bienestar 4: Educación de calidad 5: Igualdad de género 16: Paz, justicia e instituciones sólidas. 17: Alianzas para lograr los objetivos

Comunicaciones

El Área de Comunicaciones es la encargada del posicionamiento, reputación y visibilidad de la imagen y la identidad corporativa de la marca Liceo, a través del diseño e implementación de estrategias y soluciones innovadoras y creativas de comunicación, que buscan el fortalecimiento de las relaciones con sus públicos y su sentido de pertenencia. Así mismo, el Área de Comunicaciones proyecta y evidencia a través de los diferentes canales informativos la gestión académica y la extensión con sentido e impacto en el entorno y la sociedad.

Esta Área está conformada por tres ejes de trabajo: Comunicaciones y Relaciones Públicas, Diseño Gráfico y Comunicación Audiovisual.

No.	Acciones y actividades realizadas	Impacto	ODS que impacta
1	Consecución de free press (publicación en medios de comunicación sin pago), a través de relacionamiento estratégico, realizándose el monitoreo del mismo.	\$ 22,624,000	4: Educación de calidad 17: Alianzas para lograr los objetivos
2	Consecución de free press (publicación en medios de comunicación sin pago) de Somos Salazar y Herrera, a través de relacionamiento estratégico, realizándose el monitoreo del mismo.	\$32,965,000	4: Educación de calidad 17: Alianzas para lograr los objetivos
3	Realización de noticias como generación de contenido para evidenciar los logros de la Institución	23	4: Educación de calidad
4	Superación del número de interesados a través de publicidad en Internet (Facebook ADS y Google ADS) (2018 vs. 2019)	Este año se han recolectado 509 interesados, superando al año anterior por 111 interesados.	4: Educación de calidad 11: Ciudades y comunidades sostenibles 17: Alianzas para lograr los objetivos
5	Aumento en el Liceo de seguidores en Facebook con respecto al año anterior	Facebook: 2018: 14.698 2019: 17.565 Aumento del 16% Instagram: 2018: 2.849 2019:3.897	4: Educación de calidad 11: Ciudades y comunidades sostenibles
6	Optimización SEO de la página Web, con el fin de mejorar su posicionamiento en Internet, por ende se genera visibilidad.	Se obtiene un total de 154.915 de visitas a la página. (79,9% son visitantes nuevos).	4: Educación de calidad 17 : Alianzas para lograr los objetivos
7	Lecturabilidad de correo electrónico (mailchimp).	73 campañas enviadas. 196.395 correos enviados exitosamente. 20.24% de lecturabilidad.	4: Educación de calidad 17: Alianzas para lograr los objetivos



8	<p>Realización de 320 piezas gráficas.</p> <p>Realización 15 cubrimientos fotográficos y de vídeo de eventos realizados.</p> <p>Se tomaron aproximadamente 1078 fotografías para el banco de imágenes, las cuales son utilizadas para boletines, pautas publicitarias, correos, noticias, página web y redes sociales.</p>	<p>Orgánicas (no pago) en Facebook</p> <p>992.370 impresiones (cantidad de veces que se mostró la publicación) en Facebook</p> <p>Pagas en Facebook e Instagram</p> <p>4.823.447 impresiones.</p> <p>3.897 seguidores en Instagram</p>	<p>Todos los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)</p>
9	<p>Realización 1210 Piezas Gráficas de Somos Salazar y Herrera</p>	<p>Posicionamiento de marca Somos Salazar y Herrera</p>	<p>Todos los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)</p>
10	<p>Realización de 6 vídeos</p>	<p>Aproximadamente 1.798 visualizaciones en el canal de YouTube, en Facebook e Instagram.</p>	<p>4: Educación de calidad</p> <p>9: Industria, innovación e infraestructura.</p>
11	<p>Realización de 6 vídeos para Somos Salazar y Herrera</p>	<p>Aproximadamente 722 visualizaciones en el canal de YouTube</p>	<p>4: Educación de calidad</p>
12	<p>Número de visitas en la página Web</p>	<p>138.808 visitas</p>	<p>17: Alianzas para lograr los objetivos</p>
13	<p>Fortalecimiento de la comunicación interna a través de información a la mano y campañas</p>	<p>135 envío de correos electrónicos a nuestros colaboradores</p>	<p>17: Alianzas para lograr los objetivos</p>
14	<p>Posicionamiento de nuestra Web en el ranking global</p>	<p>Posición número 1.321.509 en el ranking mundial</p>	<p>17: Alianzas para lograr los objetivos</p>
15	<p>Envió de mensajes de texto como herramienta eficiente y eficaz de comunicación</p>	<p>17.019 mensajes de texto enviados</p>	<p>17: Alianzas para lograr los objetivos</p>

Mercadeo

El Área de Mercadeo es la encargada de crear, fortalecer y hacer seguimiento a la cadena de valor del estudiante prospecto y sus familias, con el fin de crear un vínculo de relacionamiento desde que se interesa en nuestro servicio educativo hasta que finalmente se matricula, asegurando con ello generar rentabilidad en las acciones y estrategias que proyecta y ejecuta a través de la fidelización. Asimismo, propende por visibilizar en los públicos objetivos los atributos de la marca Liceo Salazar y Herrera.

No.	Acciones y actividades realizadas	Impacto	ODS que impacta
1	Seguimiento a las bases de datos.	882 familias han sido asesoradas a lo largo del año, para ayudarles con su proceso de ingreso al Liceo.	4: Educación de calidad 17: Alianzas para lograr los objetivos
2	Atención constante al público mediante el chat Institucional	Chats recibidos: 265 Chats perdidos: 23 Porcentaje de chats perdidos frente al total de chats: 8.6%, al igual los que se pierden se regresa la llamada con el fin de no perder el cliente.	4: Educación de calidad 17: Alianzas para lograr los objetivos
3	Asistencia a ferias con el fin de visibilizar la marca LSYH	El Liceo participó en 74 ferias durante el presente año, en centros comerciales y empresas.	4: Educación de calidad 17: Alianzas para lograr los objetivos
4	Consecución de la mayoría de prospectos a través de la gestión de Comunicaciones y Mercadeo	Interesados: 871 -Provenientes de ferias 6.3%→55 -Provenientes de medios de comunicación 2,2% →20	4: Educación de calidad 17: Alianzas para lograr los



No.	Acciones y actividades realizadas	Impacto	ODS que impacta
		-Provenientes de acciones digitales 53,3% → 465 Provenientes de otras acciones 38% → 331 En total por las acciones de Comunicaciones y Mercadeo se genera el 61,9% de los interesados equivalente a 540.	
5	Realización de eventos con fines de mercadeo, promoción y fidelización: Encuentro de Directoras y Ven y Conócenos.	Asistencia: Familias: 86 Representantes de guarderías: 56 Encuesta de calificación del evento en general fue muy positiva.	4: Educación de calidad 17: Alianzas para lograr los objetivos

Infraestructura y Desarrollo Tecnológico

El Área de Infraestructura y Desarrollo Tecnológico es la encargada de actualizar, mejorar y dar soporte a los sistemas académicos, financieros y administrativos utilizando tecnologías de vanguardia que ayudan a enmarcar la diferencia y proyectarnos como una institución que se transforma y evoluciona hacia la implementación de tecnologías 4.0, donde la base de su funcionalidad es el análisis de datos y procesamiento de información.

Uno de los ejes de trabajo del Área de Infraestructura y Desarrollo Tecnológico está articulado con la Escuela de Ingenierías de la Institución Universitaria Salazar y Herrera, y tiene como objetivo potenciar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes de la escuela, trabajando en pro de implementación de proyectos encaminados a un desarrollo software, y cuya finalidad es dar solución a problemáticas reales identificadas en el entorno académico.

Adicionalmente dar respuesta a las necesidades internas y externas relacionadas con el correcto funcionamiento de la infraestructura tecnológica, como también garantizar el funcionamiento de los diferentes entornos académicos como las salas de sistemas, laboratorios y auditorios; en este último caso brindando acompañamiento en el desarrollo de actividades académicas, sociales, entre otras.

Se encuentra como fortaleza la cohesión entre las diversas áreas del Liceo Salazar y Herrera y el equipo de Infraestructura y Desarrollo Tecnológico, lo cual ha permitido la realización de un trabajo colaborativo cuyos resultados se ven reflejados en la eficacia y eficiencia de las soluciones desarrolladas.

No.	Acciones y actividades realizadas	Impacto	ODS que impacta
1	Módulo académico Liceo	Mejora en la integridad y manejo de los datos, implementación de un sistema de georreferenciación, optimización en la rapidez y efectividad de los procesos.	4: Educación de calidad 9: Industria, innovación e infraestructura.
2	Boletines Liceo	Se cumple con los requerimientos de Secretaría de Educación; y se mejora la organización del mismo.	4: Educación de calidad 9: Industria, innovación e infraestructura.
3	SGI – Nuxeo	Tratamiento, control y gestión más eficiente de la documentación procedente de las distintas áreas de la institución.	4: Educación de calidad 9: Industria, innovación e infraestructura.
4	Páginas Web	Optimización de diversos aspectos técnicos y funcionales: Instalación de diversos componentes para mejorar el marketing, implementación de las nuevas configuraciones de Facebook, implementar protocolos de seguridad en las páginas del Liceo.	4: Educación de calidad 9: Industria, innovación e infraestructura.
5	Integración plataforma de pagos online - Inatha	<ul style="list-style-type: none"> • La aplicación de pagos online permite visualizar las facturas pendientes por pagar con información leída del nuevo sistema de Cartera (Inatha) • Los pagos que se realizan a través de Place 	4: Educación de calidad 9: Industria, innovación e infraestructura.



No.	Acciones y actividades realizadas	Impacto	ODS que impacta
		to Pay se ven reflejados inmediatamente en el sistema de Cartera (Inatha)	
6	Horarios Liceo	<ul style="list-style-type: none"> • El sistema permite asignar horarios de acuerdo a los nuevos lineamientos de jornada única • El sistema genera informes de horarios adaptados a los nuevos requerimientos 	4: Educación de calidad 9: Industria, innovación e infraestructura.
7	Amortización ingresos matrículas-integración HGI	Se realiza amortización en HGI y WSIGA	4: Educación de calidad 9: Industria, innovación e infraestructura. 17: Alianzas para lograr los objetivos
8	Implementación de seguridad perimetral a través de la adquisición de nuevas tecnologías en seguridad informática con la empresa GAMMA	Garantizar que la infraestructura tecnológica de la IUSH cumpla con los estándares mínimos de calidad y seguridad de la información	4: Educación de calidad 9: Industria, innovación e infraestructura.

Información Administrativa, Financiera y Contable.

El objetivo de esta unidad es lograr el manejo eficiente y racional de los recursos de la Institución mediante la formulación de políticas administrativas, contables y financieras que garanticen la transparencia y control de los manejos administrativos y el cumplimiento de cada uno de sus procesos; asimismo brindar información confiable, razonable, y oportuna sobre la realidad económica de la institución que facilite la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos misionales.

Principales logros administrativos, financieros y contables durante el año 2019.

Tesorería y Caja

- Durante los dos últimos años se han desarrollado estrategias financieras, que han permitido que el Liceo mejore sus indicadores con relación al capital de trabajo y el flujo de caja; lo cual ha permitido garantizar el cumplimiento de las obligaciones a corto y largo plazo de forma oportuna, y cumplir con las actividades, proyectos e inversiones presupuestadas.
- En año 2019 se logró consolidar la política de cero recaudos de efectivo en la institución educativa; es decir todos los ingresos por matrículas, pensiones y otros cobros pecuniarios son recaudos por las entidades financieras autorizadas. Lo cual permitió un mayor control, aseguramiento y aprovechamiento de los recursos.
- Se realizó de forma oportuna el registro y conciliación del recaudo diario de Cartera en el módulo Inhatha por cada una de las entidades bancarias.

Facturación y Cartera:

- Se reforzaron los lineamientos y controles de los procesos de facturación y cartera; con el fin de minimizar reprocesos y asegurar el saldo real, y la aplicación oportuna y correcta de los ajustes de facturación y cartera de los estudiantes (saldos a favor, cruces de saldos, cancelaciones, adiciones, entre otros).
- Durante el año 2019 se otorgaron becas y descuentos por un valor total de \$130 millones, de los cuales \$64 millones corresponden a becas, las cuales beneficiaron a 79 estudiantes:

417502	Pecuniarios y otros	11,512,241
417503	Matrículas	17,245,888
417504	Pensiones	88,095,248
417505	Otros costos educativos	3,582,176
417506	Formación Continua	9,382,000
4175	Devoluciones y descuentos en ventas	129,817,553

Concepto beca	Valor	Estudiantes
Ayuda rectoral	2,697,340	2
Beca colegio	53,032,879	54
Beca empleados	5,481,584	8
Beca hermanos	2,950,705	15
Total	64,162,508	79

Activos Fijos:

- Se fortalecieron los controles para el adecuado reconocimiento, manejo, ubicación, custodia, y mantenimiento de los activos fijos de la Institución.
- En el transcurso del año se realizaron inventarios físicos periódicos, asignación y reasignación de placas, seguimiento a las entradas y salidas de los activos fijos.
- Se realizó actualización de la información de los activos fijos en los módulos administrativo y contable, con el fin de conciliar y actualizar la información.
- Se cumplió con el plan de mantenimiento a la infraestructura, muebles y equipos al servicio educativo y administrativos.
- Se revisó, procesó y migró de forma oportuna el cálculo mensual de depreciación de los activos fijos para la generación de los Estados Financieros.
- Se construyó e implementó Plan Maestro de Infraestructura Anual, con el fin de tener una visión general acerca de la planta física e identificar las necesidades de mantenimiento, reparación o construcciones necesarias para la adecuada prestación del servicio; así mismo para garantizar la viabilidad financiera y presupuestal para la ejecución cada proyecto.

Adquisición de Bienes y Servicios:

- Durante el año 2019 se recibieron de todas las unidades del Liceo Salazar y Herrera 264 solicitudes para compra bienes y/o servicios.
- Todas las compras y servicios fueron radicadas y documentadas en el sistema de información WorkManager.

- Se compró en total de papelería y material de enseñanza por valor de \$149.976.522 para el año 2019 en el Liceo Salazar y Herrera.

Talento Humano:

El Área de Talento Humano tiene como objetivo apoyar los procesos relacionados selección, contratación, desvinculación, capacitación, evaluación y cultura y clima organizacional de manera oportuna, eficaz y eficiente, de acuerdo con la reglamentación legal vigente y las políticas establecidas por la Institución. Además, velar el desarrollo de los colaboradores desde las diferentes dimensiones del ser, saber, hacer con relación a lo emocional, personal y social en el contexto laboral.

A continuación, se detallan los principales logros:

Selección y Contratación:

- Se realizó proceso de atracción, entrevista y selección; garantizando en todo la gestión y el cumplimiento de los parámetros y políticas establecidos por la Institución con relación a la veracidad, idoneidad y competencia para el cargo.
- Se realizó de forma oportuna los contratos a término fijo, anexos modificatorios y las afiliaciones al sistema de seguridad social de los colaboradores; teniendo en cuenta la periodicidad de contratación.

Nómina y Prestaciones Sociales:

- Se revisó, liquidó y pagó de forma oportuna las 24 nóminas quincenales para los 303 colaboradores de la Institución.
- Se pagó de forma oportuna los honorarios de las personas que prestaron sus servicios.
- Se migró y concilió de forma oportuna los acumulados mensuales de nómina y seguridad social del módulo Nomicomp al módulo Hgi.
- Las liquidaciones de prestaciones sociales de los colaboradores con contrato a término fijo fueron revisadas, aprobadas y pagadas de forma oportuna.
- Las incapacidades de los colaboradores fueron tramitadas oportunamente ante las respectivas EPS, para solicitar el correspondiente pago.

Clima Organizacional:

- Desde el Programa de Bienestar Laboral, Cultura y Clima Organizacional se desarrollaron actividades orientadas a todos los colaboradores, las cuales se ejecutaron de la siguiente manera: Inducciones y reinucciones grupales, capacitaciones, campañas de salud y prevención, asesorías psicológicas, y celebraciones de días especiales; en estas actividades se desarrollaron temas estratégicos como son trabajo colaborativo, liderazgo, sentido de pertenencia, imagen corporativa, comunicación asertiva, motivación y relaciones interpersonales.
- Se realizó el estudio sociodemográfico a algunos colaboradores del Liceo con el fin de conocer los riesgos psicosociales a que están expuestos; y conocer los niveles de satisfacción laboral.

Presupuesto

Se establecieron metodologías presupuestales que permitieron la participación de todas las unidades del Liceo en su elaboración y construcción y, a su vez, fue sometido a consideración, revisión y aprobación por la Rectoría y la Coordinación Académica, Planeación, Administrativa y Financiera, lo cual permitió asegurar la pertinencia, oportunidad y viabilidad económica de cada uno de los rubros presupuestados.

En cuanto a la información presupuestal, para el año 2019 se había proyectado una utilidad de \$335 millones de pesos, y se obtuvieron utilidades por \$407 millones, lo cual representa un 3% más de lo proyectado. Esto se logró gracias a las estrategias implementadas de racionalidad, austeridad y control en los costos y gastos en especial los de personal. Todo ello se obtuvo sin afectar la calidad del servicio y garantizando los recursos necesarios para el normal desarrollo del Liceo.



Contables

- Se realizó de forma oportuna la conciliación y ajustes de bancos, cartera, depreciaciones, cuentas por pagar, nómina, prestaciones sociales, parafiscales e ingresos diferidos.
- Se presenta de forma oportuna los estados financieros al Consejo Directivo y a los órganos de control.
- Se cumplió de forma oportuna con la preparación, presentación y pago de las obligaciones tributarias.

Financieros

La perspectiva financiera contiene los objetivos finales de cualquier mapa estratégico. El Liceo trazó los resultados que se requieren en términos de ingreso y costos para garantizar la sostenibilidad a mediano y largo plazo. Los indicadores reflejan la situación actual que vive el Liceo, con factores poco favorables para la institución educativa, como la disminución de alumnos.

El objetivo financiero está basado en la eficiencia, en el uso de los recursos y la reducción de los costos fijos y variables, permitiendo a la organización, mejorar los márgenes para que generen resultados favorables en los excedentes netos.

A continuación, se presenta la información financiera más relevante de la institución.



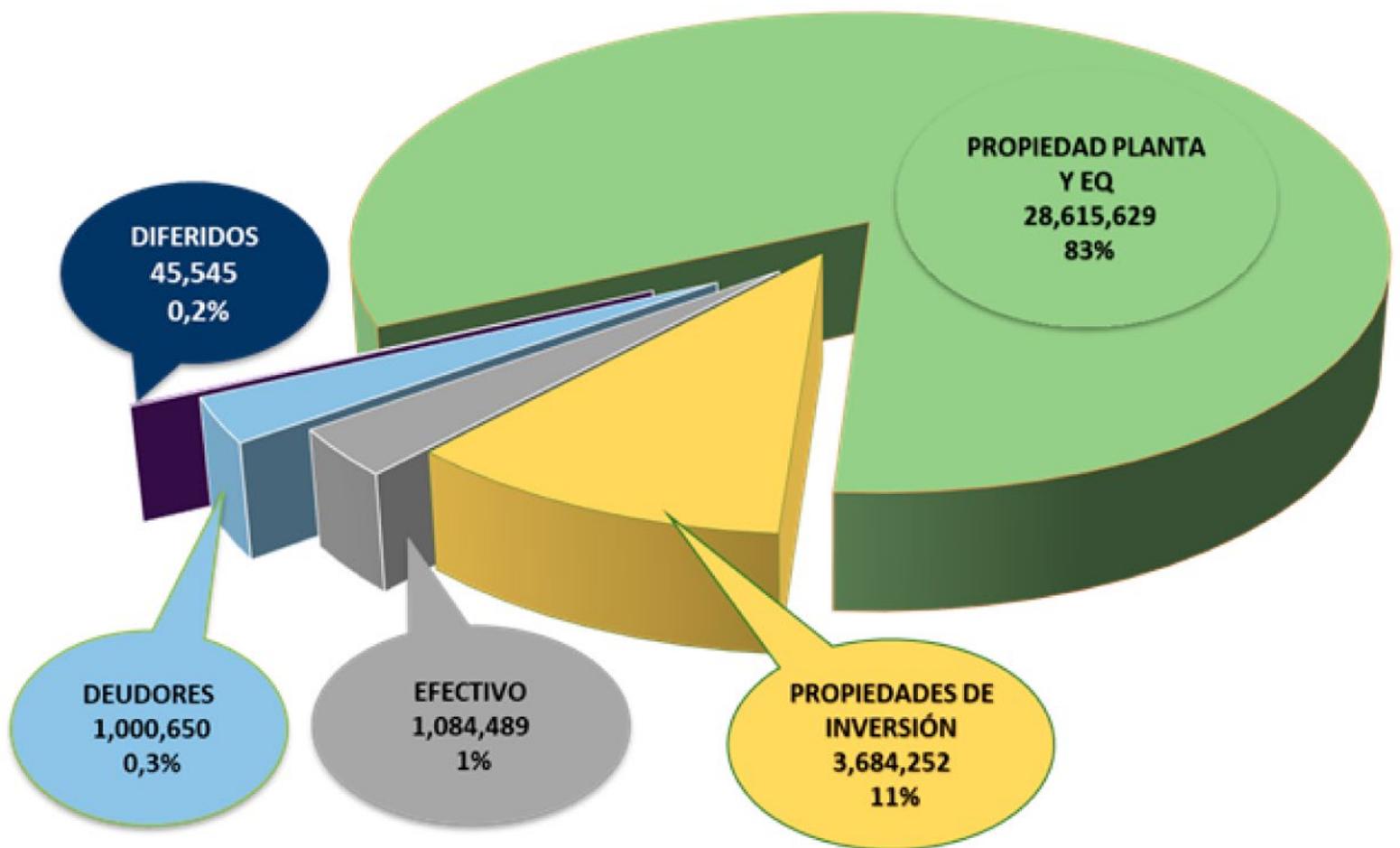
Situación financiera Diciembre 2018 – 2019 en miles de pesos



Los activos totales a diciembre de 2019 terminaron en \$38.732.901, comparado con el año anterior que cerró en \$40.837.884, presenta una disminución del 5.2%, es decir \$2.104.983. La disminución en el activo corriente por \$966.674, la disminución en los deudores a largo plazo por \$635.773 y el efecto de la depreciación explican la variación.

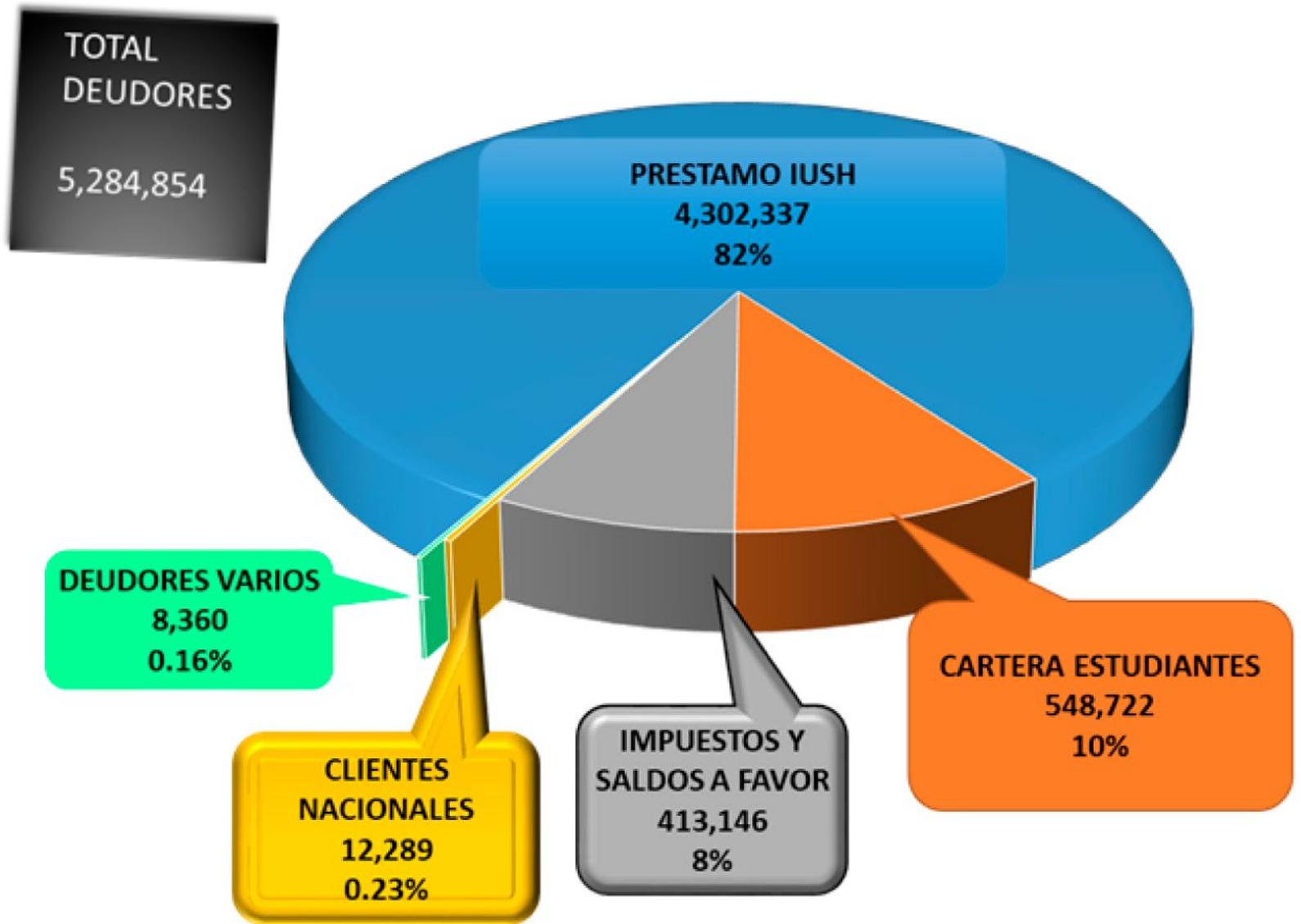
El pasivo disminuye un 23%, equivalente a \$2.511.596 producto de la atención a las obligaciones financieras y proveedores (cuentas por pagar). El patrimonio aumenta en \$406.613, por las utilidades del ejercicio.

Composición de los activos a diciembre de 2019 en miles de pesos



Como se observa en la gráfica, el 83% de los activos corresponde a la propiedad, planta y equipo, que pertenece a la planta física de la sede de La América; el 11% corresponde a las propiedades de inversión; el 1% a efectivo y equivalentes, distribuido en bancos: Caja Social, Cotrafa y Bancolombia. Los deudores corresponden a cartera de estudiantes y cartera comercial cuyo porcentaje 0.3%. Los diferidos son del orden del 0.2% y corresponden a gastos pagados por anticipado por concepto de servicio.

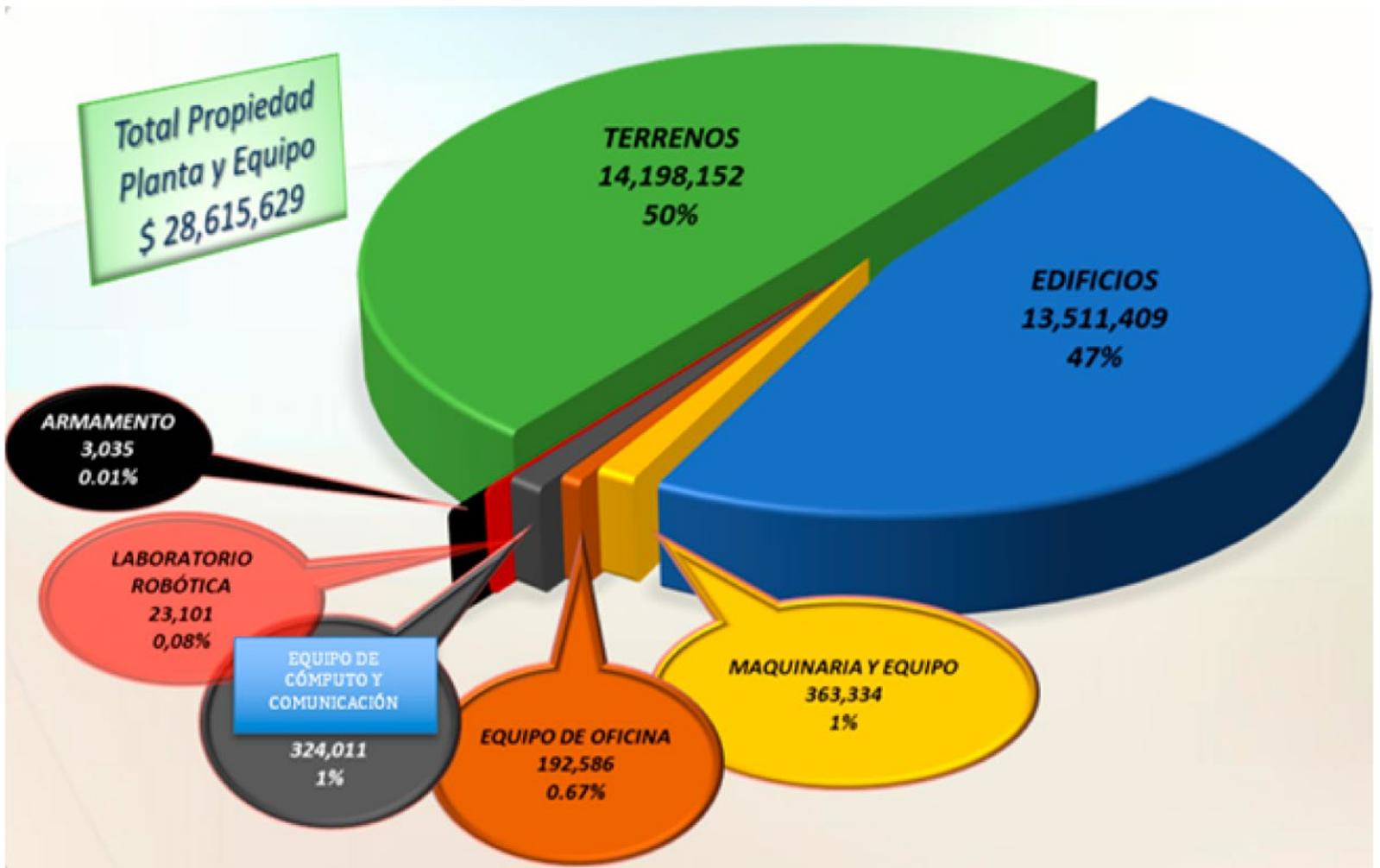
Composición de los deudores a diciembre de 2019 en miles de pesos



Respecto a los deudores, se evidencia que el mayor ítem corresponde a préstamos a la IUSH con el 82%, la cartera por estudiantes es del 10%, los saldos a favor por impuestos son del orden del 8%, los otros dos conceptos (deudores varios y clientes nacionales o cartera comercial) son del orden del 0.39% del total de la cartera.

El deterioro de cartera se realiza bajo el modelo de pérdida esperada. Corresponde a una herramienta de pronóstico que proyecta la probabilidad de incumplimiento (no pago) en el lapso de 1 año. A cada obligación se le asigna una probabilidad individual de no pago.

Composición de la propiedad planta y equipo a diciembre de 2019 en miles de pesos

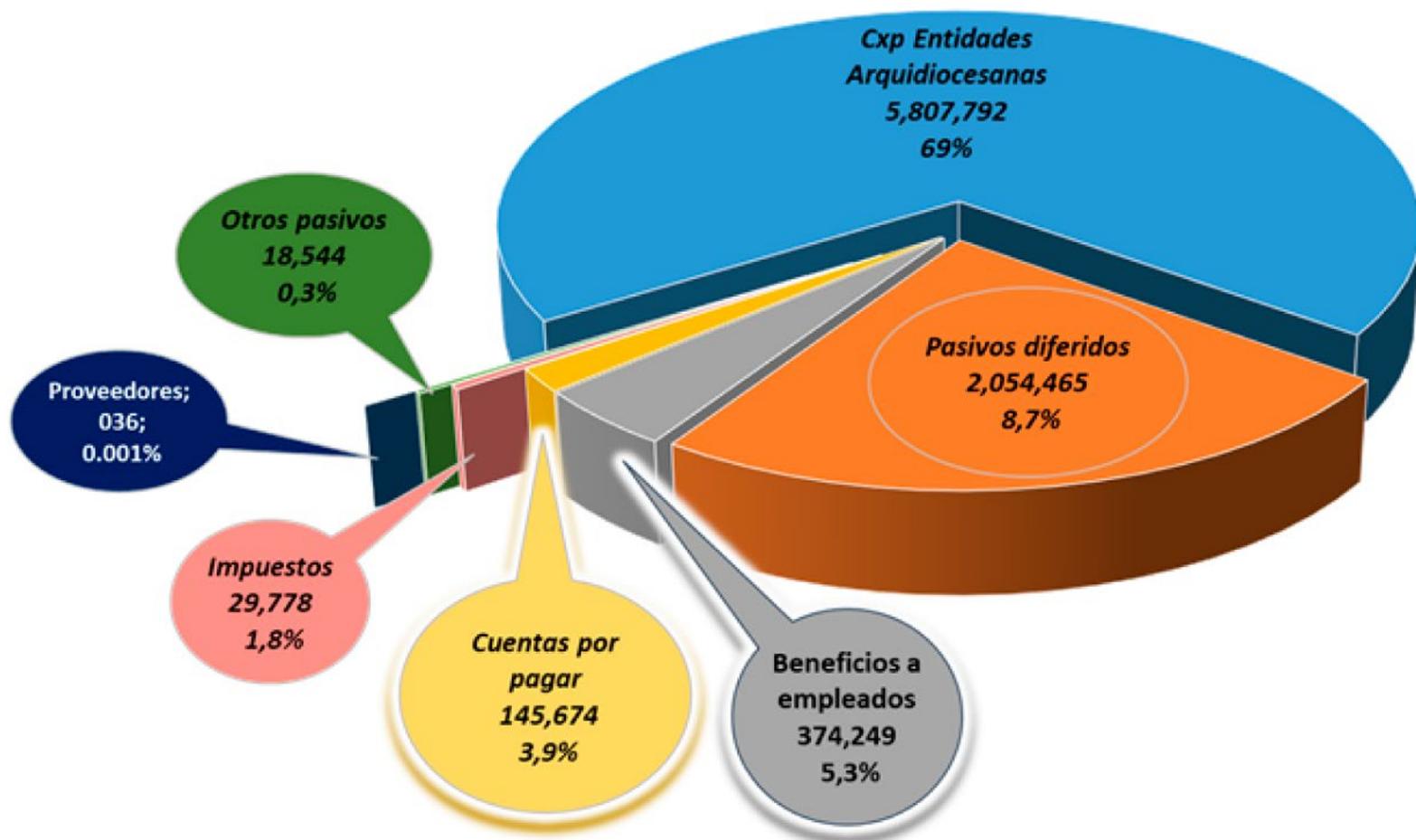


Los terrenos equivalen al 50%, los edificios al 47% y el 3% restante a los otros rubros.

Para el Liceo es de gran importancia velar por el adecuado control, manejo, administración, contabilización, custodia y mantenimiento de su propiedad planta y equipo; pues, es un rubro que representa una inversión importante y es vital garantizar su buen funcionamiento para la óptima prestación del servicio educativo y un correcto reconocimiento contable que permita reflejar el valor real en el Estado de Situación Financiera del Liceo.

Los controles implementados permiten a la Dirección Administrativa conocer el valor real en cuanto a sus costos y gastos, tomar decisiones oportunas sobre los activos totalmente depreciados o deteriorados, manteniendo sus registros actualizados y con valores reales, evitando así, una sobrevaloración y subvaloración de su propiedad planta y equipo.

Composición del pasivo a diciembre de 2019 en miles de pesos



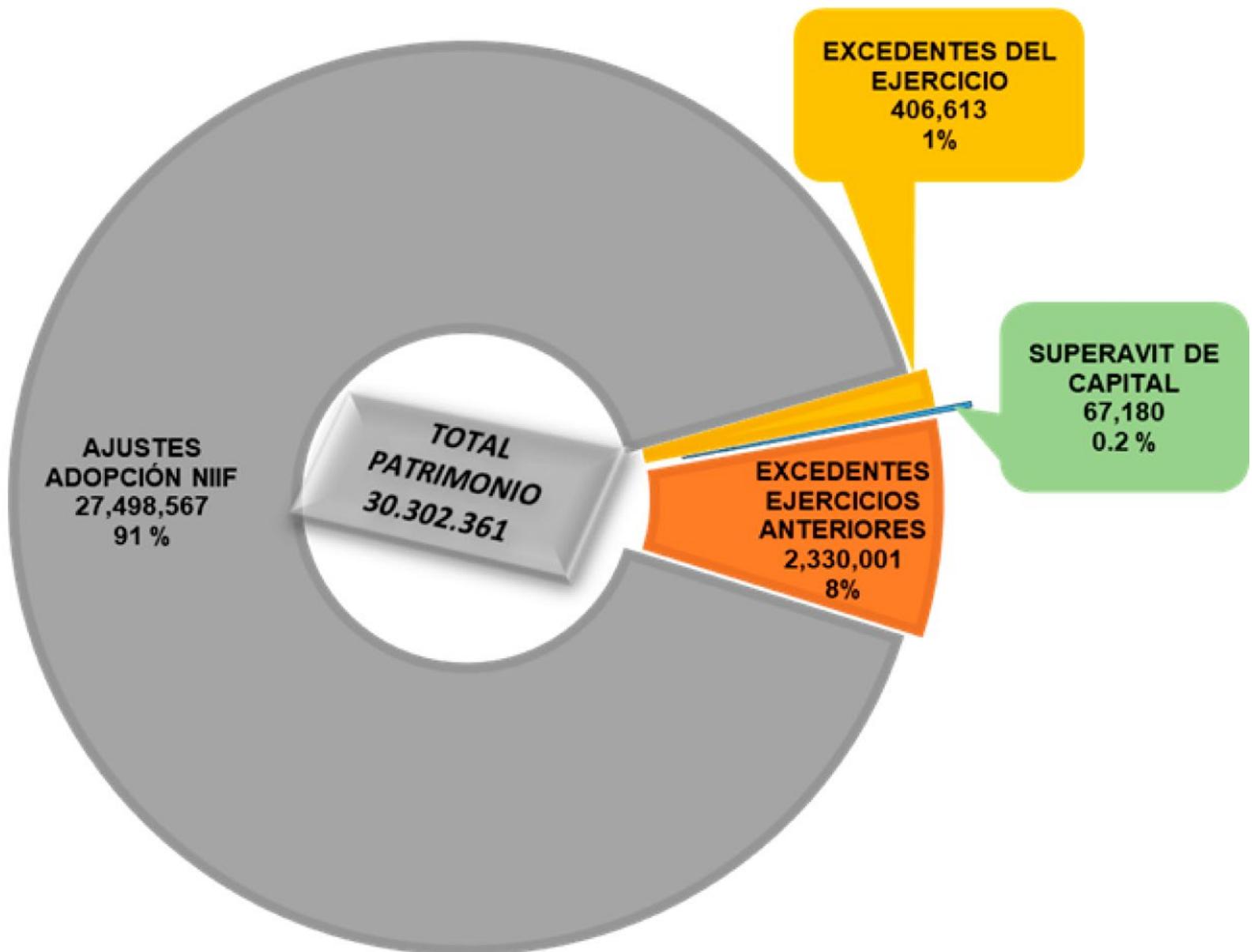
Como se observa en la gráfica, el mayor rubro con el 69% corresponde a cuentas por pagar con las entidades arquidiocesanas, los pasivos diferidos con el 8.7%, beneficios a empleados con el 5.3% y los otros rubros (proveedores, impuestos, cuentas por pagar y otros pasivos) completan el 100%

Durante los años 2018 y 2019 hubo una reestructuración del pasivo financiero, lo cual disminuyó las tasas de los intereses de los préstamos entre un 30 y un 50%, logrando generar un alivio en el flujo de caja del Liceo y un ahorro importante en el gasto financiero.

Optimización de recursos para el pago a proveedores y contratistas, reduciendo los tiempos de pago, con el fin de cumplir los tiempos pactados y generando con los mismos, mayor fidelización, relacionamiento y aprovechamiento de descuentos comerciales.

Los pasivos diferidos corresponden al recaudo de matrículas del año 2020 de estudiantes, pagadas por anticipado permitiendo liquidez al Liceo para realizar los proyectos presupuestados.

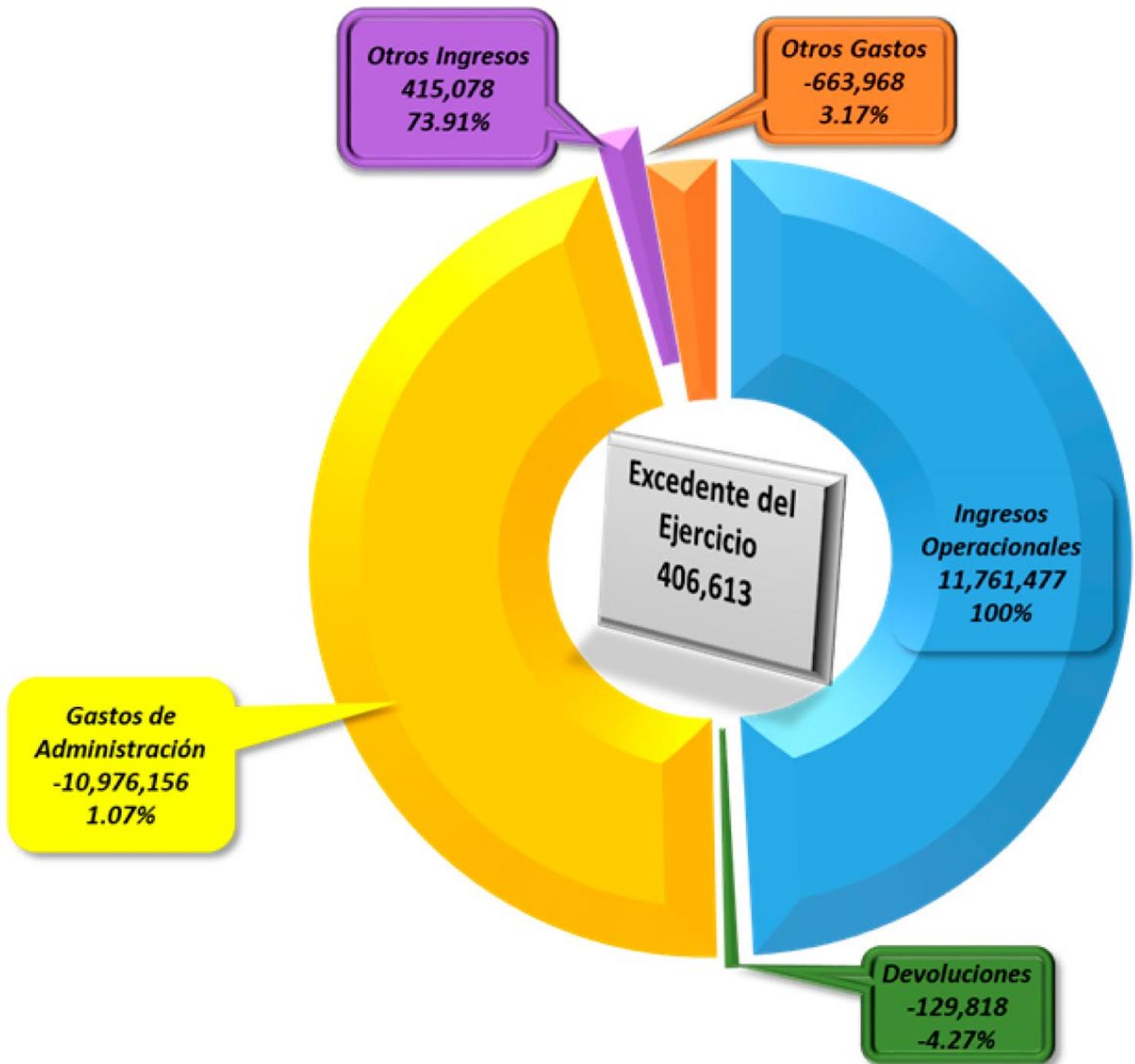
Composición del pasivo a diciembre de 2019 en miles de pesos



Durante el año 2019, el patrimonio de la Institución creció el 1.4%, los cuales ascendieron a \$406.613 de pesos.

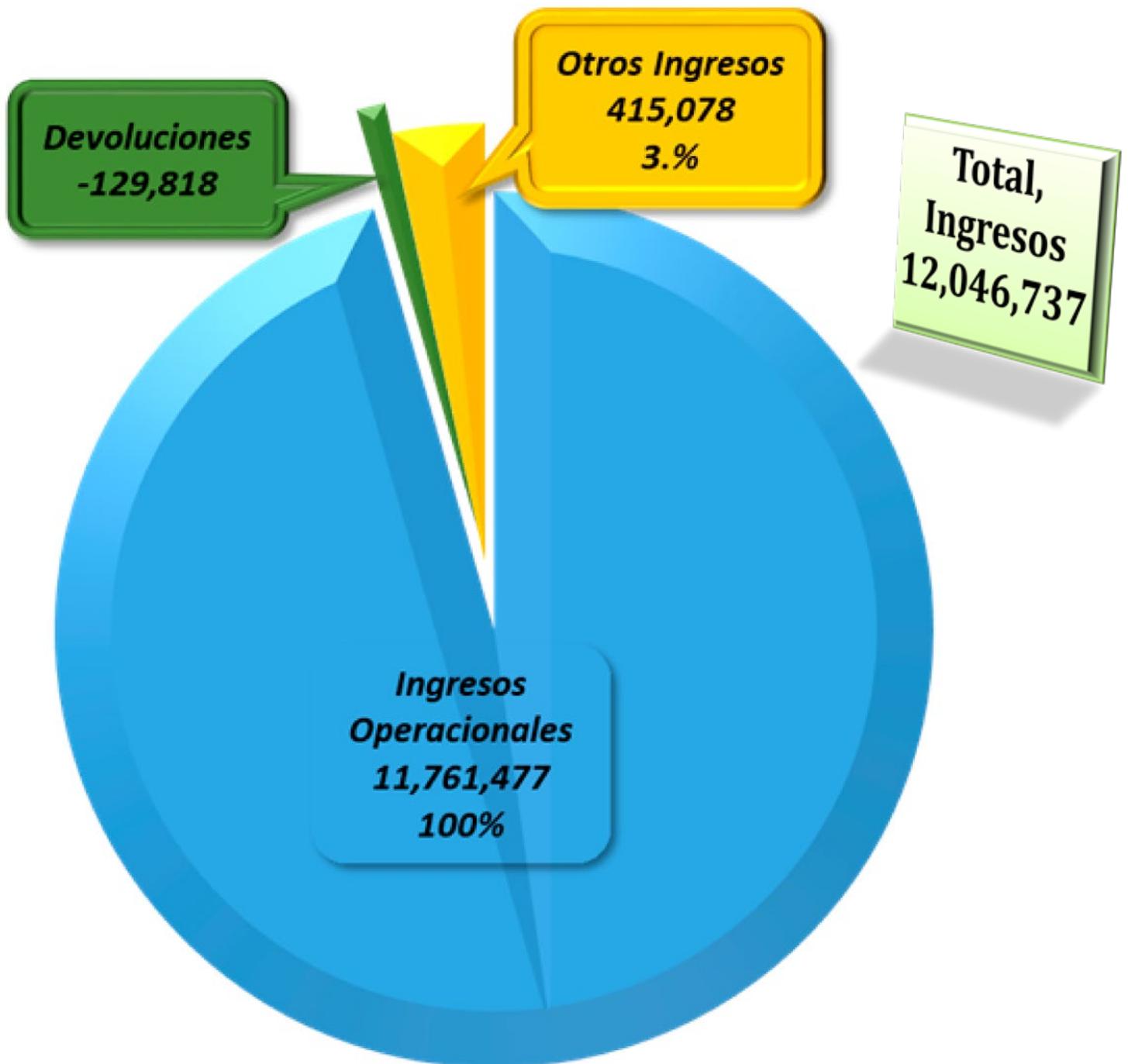
A continuación, se presenta la información financiera más relevante con relación al estado de resultados del año 2019.

Estado de resultados a diciembre de 2019 en miles de pesos



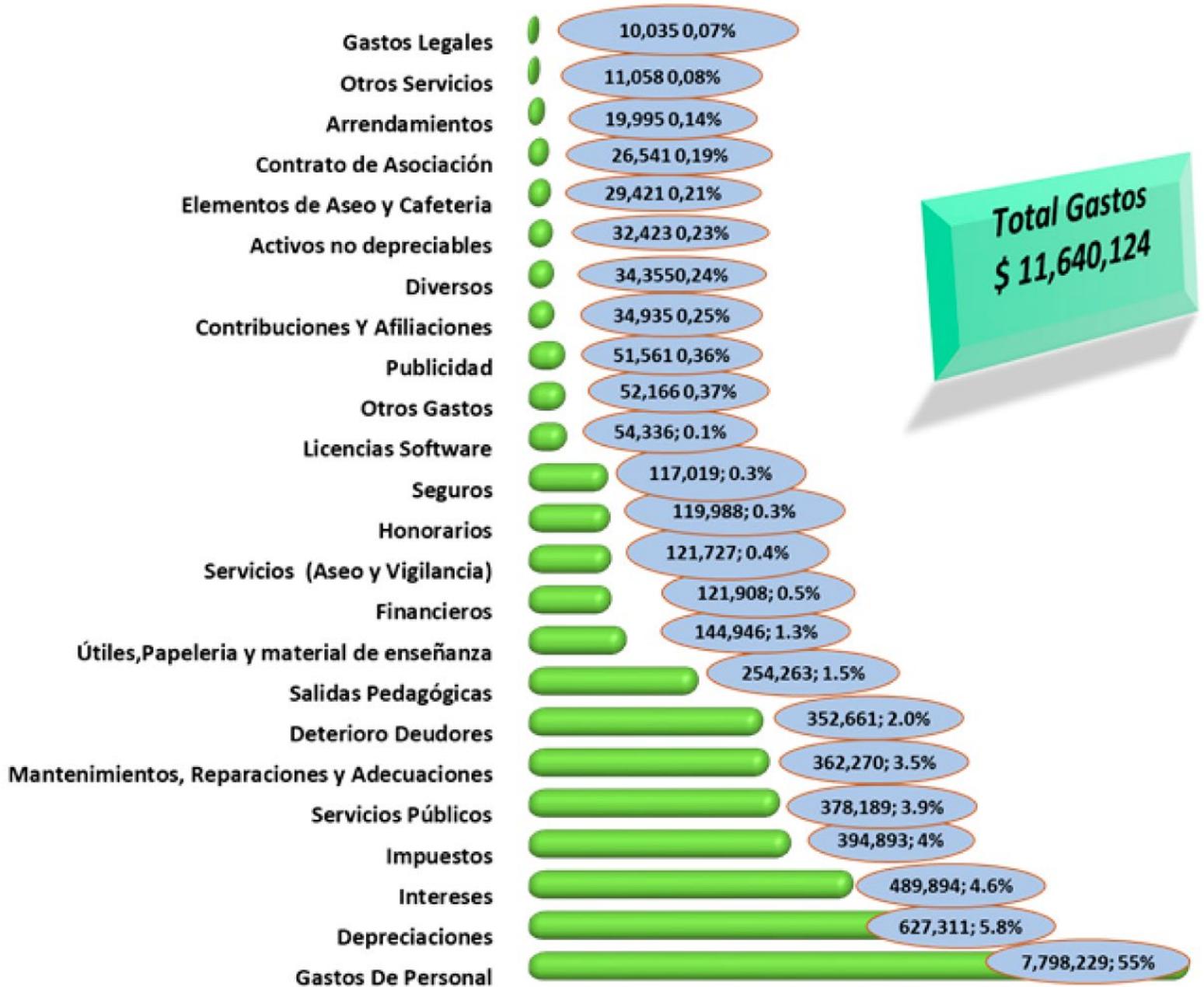
La operación del ejercicio del año 2019 nos arrojó unos excedentes de \$406.613.

Estado de resultados a diciembre de 2019 en miles de pesos



Los ingresos operacionales se generan por matrículas a los estudiantes y al pago de la pensión y otros cobros por derechos pecuniarios. Los otros ingresos corresponden a rendimientos financieros en las bancarias, arrendamientos y recuperaciones de otros costos y gastos.

Composición de costos y gastos a diciembre de 2019 en miles de pesos



En cuanto a los costos y gastos estos fueron del orden de los \$11.640.124.

Durante el año 2019, se implementó una metodología de trabajo de austeridad en los costos y gastos, lo que permite maximizar las utilidades.

Indicadores financieros en millones de pesos

Razón Corriente	$\frac{\text{Activo Cte}}{\text{Pasivo Cte}}$	$\frac{2,085}{2,623}$	79%
Índice de Endeudamiento	$\frac{\text{Pasivo Total}}{\text{Activo Total}}$	$\frac{8,431}{38,733}$	22%
Índice de Endeudamiento (sin ingresos x ant)	$\frac{\text{Pasivo Total}}{\text{Activo Total}}$	$\frac{6,377}{38,733}$	16%
Índice de Propiedad	$\frac{\text{Patrimonio}}{\text{Activo Total}}$	$\frac{30,302}{38,733}$	78%
Rentabilidad	$\frac{\text{Beneficio Neto}}{\text{Activo Total}}$	$\frac{406}{38,733}$	1%
Liquidez	Activo cte - pasivo Cte (sin ingresos x ant)	2,085 - 569	1,516 Millones

La Razón Corriente: Determina la capacidad que tiene el Liceo para atender sus obligaciones de corto plazo, en la vigencia del año 2019, por cada peso adeudado se dispone de \$0.79 pesos para pagar las obligaciones exigibles en el corto plazo.

El Índice de Endeudamiento: Determina el grado de endeudamiento en la estructura de financiación del Liceo. A diciembre 31 de 2019 el 22% del total de los activos son financiados a través de sus acreedores.

El Índice de Propiedad: Representa la relación que existe entre el capital propio y la inversión, indica que por cada peso (\$1) invertido en el Liceo, el 0,78 es capital propio.

Rentabilidad: Indica que en el período 2019, la rentabilidad del activo fue del 1%, o sea que por cada \$100



pesos de activos, se generó \$1 peso de utilidad neta.

Con respecto a la **Liquidez Operativa** del Liceo, a 31 de diciembre de 2019, se disponen de 1.516 millones de pesos, después de atender los compromisos de corto plazo para llevar a cabo sus operaciones sin contratiempos.

Planta Física, Seguridad y Activos Fijos.

El Área de Planta Física, Seguridad y Activos Fijos, tiene por objetivo garantizar la integridad física de la infraestructura, por medio de la planeación, administración, atención a requerimientos; trabajando por el su adecuado funcionamiento, al igual que un mantenimiento preventivo y correctivo de manera constante al mobiliario, maquinaria y equipo. Adicionalmente busca propiciar ambientes de aprendizajes adecuados que permitan influenciar de manera positiva en la construcción del conocimiento, investigación, fortalecimiento de las relaciones interpersonales y sociales de los estudiantes, con el fin de potencializar sus habilidades.

El Liceo promueve el servicio de utilización de los espacios y aulas de clase, para la realización de los eventos, este servicio se caracteriza por que cada cubrimiento que se desarrolle en la instalación, genere a las personas que participan, una experiencia grata y memorable que permita ser una voz a voz de la diversidad de la Institución en cuanto a su infraestructura, servicios y colaboradores que la integran.

A nivel de seguridad la Institución cuenta con un centro de monitoreo, cuyo objetivo es el de generar un seguimiento permanente a través de un circuito cerrado con vigilancia constante, soportada por un personal capacitado y comprometido por velar por la seguridad de todas las personas que hacen parte de la Institución.

Actividades ejecutadas en el 2019

Total inversión: \$229.869.580



• Mantenimiento y arreglo de techos, canoas y bajantes:

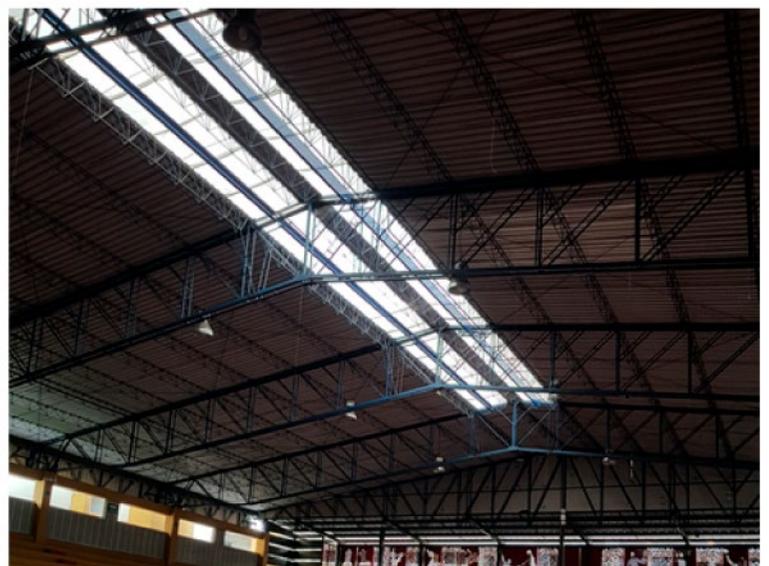
Debido al tiempo y uso normal de la infraestructura, la Institución realizó una inversión en la reparación y mejoramiento de los techos, canoas y bajantes de aguas lluvias, con el fin de preservar la integridad de la infraestructura, los equipos y a su vez disminuir el riesgo para la comunidad educativa. Inversión por: \$45.110.556



Antes



Después





• Arreglo de bajantes de aguas lluvia en parques infantiles:

Se realizó una adecuación del sistema de drenaje de aguas lluvias existentes, con el fin de corregir su ubicación y evitar un deterioro en la zona de juegos, parques infantiles instalados y tapete de material flexible. Inversión por: \$7.837.720



Antes



Después



• Arreglo de muro lateral derecho al lado del Coliseo Mayor:

Se realiza una reparación del muro colindante al Coliseo Mayor y el parque de juegos infantiles de primaria; el muro presentaba deterioro y desprendimiento de la pintura debido a la humedad. Se retira la pintura, se instala enchape en ladrillo chocolate y corta goteras; se aplica una impermeabilización para garantizar su durabilidad y resistencia a la intemperie. Inversión por \$37.110.308



Antes



Después





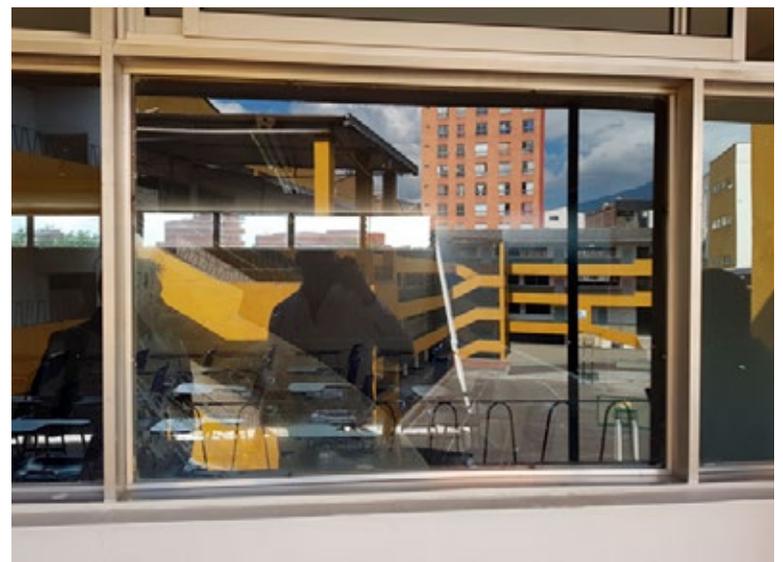
• Cambio de vidrios en mal estado y suministro de película polarizada:

Cambio de vidrios de ventanales en mal estado, que presentaban riesgo de accidentes a estudiantes, docentes y colaboradores; adicionalmente se realizó una polarización que genera una sensación de confort térmico en el ambiente, reduce la luminosidad excesiva y minimiza la exposición a los rayos UV. Inversión por \$15.017.132



Antes

Después



• Suministro e instalación de baldosas modulares en caucho en el Gimnasio:

Fortaleciendo el bienestar y los espacios deportivos, se realizó una adecuación del piso del Gimnasio con un material de absorción de impactos y antideslizante, el cual minimiza el riesgo de caída de los usuarios, ya que la superficie anterior no era la adecuada y presentaba desgaste; adicionalmente se minimiza el deterioro de la infraestructura por el impacto de las máquinas y equipos del Gimnasio. Inversión por \$9.996.000.



Antes



Después





• Suministro e instalación de piso vaciado en caucho en parques infantiles:

Se realiza una instalación de piso vaciado en caucho molido de espesor 2 cm con diseño apropiado para esta zona, que mejora la seguridad de los niños ante golpes y abrasiones producidas por la superficie del suelo y genera un espacio agradable para su sano esparcimiento y recreación. Inversión por \$29.238.300



• Suministro e instalación de piso vaciado en caucho en hall y dos salones de Preescolar:

Cambio de material de piso de hall y dos salones de preescolar que presentaba deterioro y facilitaba la acumulación de polvo y ácaros; se reemplaza por piso vaciado en caucho molido de espesor 2 cm con diseño apropiado para esta zona, que mejora la seguridad de los niños ante golpes y abrasiones producidas por la superficie del suelo y de fácil limpieza. Inversión por \$15.351.000





• Suministro e instalación de lámparas de emergencia:

Instalación de lámparas de emergencia en la Institución para dar respuesta a las eventualidades que se puedan presentar, con el fin de preservar la integridad física de la comunidad educativa y el cumplimiento de los requerimientos normativos. Inversión por \$24.188.640



Antes



Después



• Suministro e instalación de parques infantiles para Preescolar y Primaria:

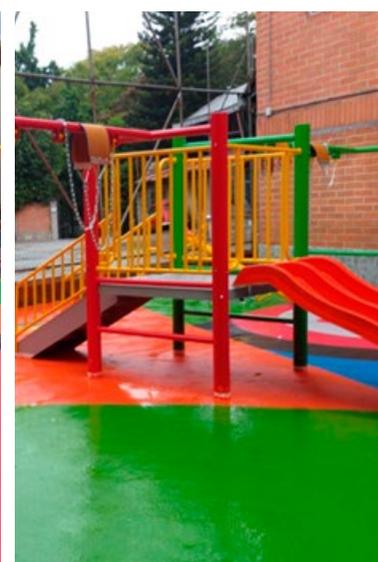
Renovación de parques infantiles de las zonas de Preescolar y Primaria por un diseño, estructura y materiales que proporcionan a los niños bienestar y seguridad durante el desarrollo físico y social de los niños al aire libre. Inversión por \$32.070.500



Antes



Después





• Arreglo de bajante de aguas lluvia en Bloque 4:

Reparación del sistema de drenaje de aguas lluvias que pasa por el aula del Bloque 4, que presentó una oxidación y fuga, provocando una filtración de agua en el aula; se reemplaza tubería del bajante por material PVC. Inversión por \$8.369.270



Antes

Después



• Restauración de pintura y cambio de muebles en la Casa de Muñecas:

Este espacio destinado a los niños de Preescolar y Primaria estaba demasiado deteriorado, no era un espacio agradable para ellos ya que no era llamativo, el mobiliario estaba en mal estado y las paredes estaban emboadas por la humedad, se restauró la casa pintándola con colores llamativos y dibujos animados al igual que se cambió el mobiliario por muebles nuevos. Inversión por \$5.580.154



Antes



Después



ÍNDICE GRI

GRI 102-55 Índice de contenidos GRI

Este material hace referencia al GRI 102: Contenidos Generales 2016, GRI 103: Enfoque de Gestión 2016, GRI 205: Anticorrupción 2016, GRI 302: Energía 2016, GRI 305: Emisiones 2016, GRI 401: Empleo 2016, GRI 403: Salud y seguridad en el trabajo 2016, GRI 408: Trabajo infantil 2016, GRI 418: Privacidad del cliente 2016. Para una explicación detallada de los contenidos relevantes, vea el índice de Contenidos GRI

GRI Standards Disclosure	Número de página PDF	Parte omitida	Motivo de la omisión	Explicación de la omisión
GRI 102: Contenidos Generales 2016				
Perfil de la Organización				
102-1 Nombre de la Organización	1			
102-2 Actividades, marcas, productos y servicios.	38			
102-3 Ubicación de la sede	1			
102-4 Ubicación de las operaciones	5			
102-5 Propiedad y forma jurídica	4			
102-6 Mercados servidos	5			
102-7 Tamaño de la organización	6			
102-8 Información sobre empleados y otros trabajadores	24			
Estrategia				
102-14 Declaración de altos ejecutivos responsables de la toma de decisiones	3			
Ética e integridad				
102-16 Valores, principios, estándares y normas de conducta.	7			
Gobernanza				
102-18 Estructura de gobernanza	9			
Prácticas para la elaboración de informes				
102-45 Entidades incluidas en los estados financieros consolidados	10			

102-46 Definición de los contenidos de los informes y las Coberturas del tema	10			
102-47 Lista de los temas materiales	11			
102-48 Reexpresión de la información	11			
102-49 Cambios en la elaboración de informes	11			
102-50 Periodo objeto del informe	11			
102-51 Fecha del último informe	11			
102-52 Ciclo de elaboración de informes	11			
102-53 Punto de contacto para preguntas sobre el informe	121			
102-54 Declaración de elaboración del informe de conformidad con los Estándares GRI	11			
102-55 Índice de contenidos GRI	105			
Estándares temáticos				
Serie 200 (temas económicos)				
Anticorrupción				
GRI 103: Enfoque de Gestión				
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	13			
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	13			
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	13			
GRI 205: Anticorrupción 2016				
205-1 Operaciones evaluadas para riesgos relacionados con la corrupción	13			



Serie 300 (temas ambientales)				
Energía				
GRI 103: Enfoque de Gestión				
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	16			
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	16			
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	16			
GRI 302: Energía 2016				
302-1 Consumo energético dentro de la organización	16			
Emisiones				
GRI 103: Enfoque de Gestión				
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	19			
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	18			
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	19			
GRI 305: Emisiones 2016				
305-1 Emisiones directas de GEI (alcance 1)	19			
305-2 Emisiones indirectas de GEI al generar energía (alcance 2)	19			
Serie 400 (temas sociales)				
Empleo				
GRI 103: Enfoque de Gestión				
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	21			
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	21			
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	21			
GRI 401: Empleo 2016				
401-1 Nuevas contrataciones de empleados y rotación de personal	21			
401-2 Beneficios para los empleados a tiempo completo que no se dan a los empleados a tiempo parcial o temporales	21			
401-3 Permiso parental	21			
Salud y seguridad en el trabajo				

GRI 103: Enfoque de Gestión				
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	29			
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	29			
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	29			
GRI 403: Salud y seguridad en el trabajo 2016				
403-1 Representación de los trabajadores en comités formales trabajador-empresa de salud y seguridad	29			
Trabajo infantil				
GRI 103: Enfoque de Gestión				
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	35			
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	35			
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	35			
GRI 408: Trabajo infantil 2016				
408-1 Operaciones y proveedores con riesgo significativo de casos de trabajo infantil	35			
Privacidad del cliente				
GRI 103: Enfoque de Gestión				
103-1 Explicación del tema material y su Cobertura	36			
103-2 El enfoque de gestión y sus componentes	36			
103-3 Evaluación del enfoque de gestión	36			
GRI 418: Privacidad del cliente 2016				
418-1 Reclamaciones fundamentadas relativas a violaciones de la privacidad del cliente y pérdida de datos del cliente	36			

GRI 102-53 Punto de contacto para preguntas sobre el informe

Xiomara Andrea Sánchez Solano

Líder Sistema de Gestión Integral

E-mail: xiomara.sanchez@salazaryherrera.edu.co

PBX: (4) 4600700 Ext. 2607





Z

—

